

**Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Воркута»
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 10
от 19 июня 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты

19 июня 2021 года Ю.А. Рябцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»**

начального общего образования
срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Давыдова Маргарита Александровна,
учитель начальных классов

Воркута
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена **в соответствии** с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции)),

с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир) начального общего образования.

Цели изучения учебного предмета:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. В первом классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и*

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотреклетов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение

к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<p>Мы и наш мир Человек и общество</p> <p>Правила безопасной жизни Человек и природа</p>	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Взаимоотношения человека с</p>	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе.</p> <p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводить примеры природных объектов.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p> <p>Различать и называть объекты неживой и живой природы.</p> <p>Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживать связи между неживой и живой природой.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Различать объекты природы и культуры.</p> <p>Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и</p>	11

		<p>другими людьми. Культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Картины быта, труда людей. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	<p>современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p> <p>Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p>Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.</p> <p>Выявлять и перечислять их особенности.</p> <p>Определять и называть органы чувств.</p> <p>Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.</p> <p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.</p> <p>Фиксировать при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>	
--	--	---	---	--

2	<p>Наш класс в школе Человек и общество.</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе</p>	<p>Сравнивать современную и старинную классную комнату.</p> <p>Различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p>Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p> <p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p>Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока).</p> <p>Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе.</p> <p>Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Описывать своими словами образ учителя в картине.</p> <p>Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель».</p> <p>Пересказывать рассказы родителей о своих учителях.</p> <p>Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.</p> <p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений.</p> <p>Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их.</p> <p>Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.</p>	14

		<p>наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Составление режима дня школьника. Значение труда в жизни человека. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Традиционные детские игры народов своего края.</p>	<p>Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы). Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Узнавать и называть животных на рисунках учебника.</p>
--	--	---	--

			<p>Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицировать животных по изученным признакам.</p> <p>Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.</p> <p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Давать характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.</p> <p>Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы.</p> <p>Объяснять их смысл.</p> <p>Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход.</p> <p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля.</p> <p>Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Отгадывать загадки о книгах.</p> <p>Перечислять главные правила обращения с книгами.</p> <p>Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг».</p> <p>Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p>Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края.</p> <p>Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.</p> <p>Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</p>	
3	<p>Наш дом и семья Человек и общество</p>	<p>Семья – самое близкое окружение человека.</p>	<p>Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из</p>	15

	<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семейные традиции.</p> <p>Хозяйство семьи. Домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Неживая природа. Полезные ископаемые. Разнообразие и красота камней и изделий из них.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Культурные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>членов семьи.</p> <p>Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p>Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p>Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.</p> <p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа.</p> <p>Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной.</p> <p>Иллюстрировать текст.</p> <p>Называть старинные предметы быта на языке своего народа.</p> <p>Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.</p> <p>Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения.</p> <p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.</p> <p>Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.</p> <p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p>Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Соотносить плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p>Различать овощи и фрукты.</p> <p>Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p>Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня.</p> <p>Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи.</p>
--	--	--	--

			<p>Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p> <p>Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.</p> <p>Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>	
4	<p>Город и село Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Названия разных народов. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p>Определять значение слова «односельчанин»;</p> <p>сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.</p> <p>Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).</p> <p>Находить общее и различное.</p> <p>Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).</p> <p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.</p> <p>Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе.</p> <p>Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p>Обсуждать, для чего нужна природа в городе.</p>	14

Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе.

Рассказывать о природе своего города.

Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.

Проектное задание: составить подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради.

Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).

Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.

Приводить примеры деревьев и кустарников.

Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.

Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе.

Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника.

Рассказывать о цветниках.

Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.

Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.

Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать свои предпочтения в рисунке.**

Знакомиться по материалам учебника с разнообразием

			<p>растений ботанического сада.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p>Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку.</p> <p>Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков.</p> <p>Рассказывать о зоопарке своего города.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия.</p> <p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!».</p> <p>Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p>Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину.</p> <p>Называть любимые виды выпечки.</p> <p>Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера.</p> <p>Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.</p> <p>Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий</p>	
5	<p>Родная страна Человек и общество</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,</p>	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находить на карте края обозначение своего города (села,</p>	8

Человек и природа	<p>«Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край – частица России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Своеобразие культур разных народов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера пословицы народов России: чему они учат?</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны –</p>	<p>области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p> <p>Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины</p> <p>Показывать расположение Москвы на карте России.</p> <p>Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения.</p> <p>Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.</p> <p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера.</p> <p>Слушать и сравнивать плясовую музыку разных</p>	
-------------------	---	--	--

основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Посильное участие в охране природы. Как мы можем помочь природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Приокско-Террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.

народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку.

Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно **описывать** иллюстрации, обобщать информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.

Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.

Анализировать рисунок – схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно- следственные связи между поведением людей и состоянием природы

Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.

Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности по охране природы.

Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.

Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий.

Объяснять, что такое Красная книга. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России

			<p>Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России.</p> <p>Выражать своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p>Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.</p> <p>Совершать воображаемую <i>экскурсию</i> в Приокско-Террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника.</p> <p>Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.</p> <p>Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией</p>	
6	<p>Человек и окружающий мир Человек и общество</p>	<p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Ритм в человеческой жизни: детство,</p>	<p>Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик – внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в</p>	4

	<p>Человек и природа</p>	<p>молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	<p>соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, веселый, грустный и т.п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т.п.). Анализировать по отражению лица в зеркале свое внутреннее состояние, устно описывать себя в 3-м лице.</p> <p>Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста. Приблизительно определять возраст.</p> <p>Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).</p> <p>Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определенных периодов в сутках и временах года.</p> <p>Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины и женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.</p> <p>Выражать личное восприятие окружающего мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>	
Итого			66	

2 класс

№ п/п	Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<p>Вселенная, календарь Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p> <p>время,</p>	<p>Россия на карте, государственная граница России. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Глобус как модель Земли. Компас. Ориентирование на местности.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Дни недели и их последовательность. Месяц и год как единицы измерения времени. Последовательность месяцев в году.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина</i></p>	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа.</p> <p>Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p>Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p> <p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.</p> <p>Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать небесные тела по описанию.</p> <p>По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль.</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p>	16

	<p><i>смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Счет лет в истории. Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки пословицы), определяющий сезонный труд людей. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.</p> <p>Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи.</p> <p>Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День – ночь».</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в недели. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p> <p>По рисункам в учебнике определять настоящее, прошлое и будущее, выделять предметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение.</p> <p>По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на</p>
--	--	--

		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	<p>часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснить причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о</p>	
--	--	---	--	--

			<p>жизни природы в разные времена года.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p> <p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p> <p>Сравнивать календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими.</p> <p>Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p> <p>Определять различия между государственными праздниками России и международными праздниками.</p> <p>Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.</p> <p>Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе).</p> <p>Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).</p>
--	--	--	---

			<p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p> <p>Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате.</p> <p>Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p>Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.</p>	
2	<p>Осень Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p>	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать природные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы</p>	19

		<p>Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Звезды и планеты.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.</p> <p>Деревья, кустарники, смена времён года, фиксация изменений.</p> <p>Травы, смена времён года, фиксация изменений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения</p>	<p>изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.</p> <p>Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов.</p> <p>Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради.</p> <p>Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p> <p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от</p>
--	--	--	--

	<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>к насекомым и паукам. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Роль животных в природе. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Охрана природных богатств осенью: растительного и животного мира. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

			<p>ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.</p> <p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p>Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения.</p> <p>Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам.</p> <p>Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выразить своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих</p>
--	--	--	---

			<p>предпочтений.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи грибов с растениями и животными.</p> <p>Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках.</p> <p>По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций.</p> <p>С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп.</p> <p>Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p> <p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах.</p> <p>Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отгадывать народные загадки о птицах.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказа, рисунков, фотографий.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания</p>
--	--	--	--

			<p>корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по описаниям.</p> <p>Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p> <p>Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.</p> <p>Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p> <p>Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p>	
3	<p>Зима Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Народные названия зимних месяцев (в том числе народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.</p> <p>Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Звёзды и планеты. Изменение расположения</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.</p> <p>Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p> <p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для</p>	15

	<p>ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.</p> <p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p> <p>Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции(украшение хвойных деревьев и др.).</p> <p>Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p> <p>Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p> <p>Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю.</p>	<p>современной жизни.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.</p> <p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.</p> <p>Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.</p> <p>Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-</p>	
--	--	--	--

	<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Проводы зимы. Первая встреча весны. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Охрана природных богатств зимой: растительного и животного мира. По страницам Красной книги России.</p>	<p>определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения. Отмечать по схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б.Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и предподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p>	
--	---------------------------------	---	--	--

			<p>Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p> <p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника.</p> <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p> <p>Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными.</p> <p>Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</p>
--	--	--	--

			<p>Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p> <p>Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p> <p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p> <p>Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p> <p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотнести с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой.</p> <p>Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию некоторых представителей Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из</p>
--	--	--	---

			<p>представителей Красной книги России.</p> <p>Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p>	
4	<p>Весна и лето</p> <p>Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе. Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.</p> <p>Звёзды и планеты. Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных картах.</p> <p>Растения, их разнообразие. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.</p> <p>Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной,</p>	18

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.). «Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов. Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности</p>	<p>фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны. Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться со созвездием Лев, соотносить схему созвездия Лев со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты</p>	
---------------------------------	--	--	--

здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края.

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради.

Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.

Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.

По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в жизни растений.

Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения.

Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.

Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.

Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.

Работать со взрослыми: **наблюдать** за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, **фиксировать** сроки цветения.

Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, **выражать** свои предпочтения в рисунке или на фотографии.

Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.

Знакомиться с растениями цветники по материалам учебника и натуральным образцам.

Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, **выделять** наиболее понравившиеся растения, **объяснять** причины своих предпочтений.

Определять растения школьного цветника (2-3

			<p>представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних</p>	
--	--	--	---	--

			<p>изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре.</p> <p>Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p> <p>Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p> <p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни весной.</p> <p>Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.</p> <p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотнести внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с</p>
--	--	--	---

			<p>природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p> <p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>	
			Итого	68

3 класс

№ п/п	Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<p>Радость познания Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.</p> <p>Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.</p> <p>Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях).</p> <p>Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.</p> <p>Географическая карта и план. <i>Материки и части света</i></p> <p>Отличительные особенности политической карты мира. Страны и</p>	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p> <p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p> <p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p> <p>Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах,</p>	13

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.). Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p><i>Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет</i></p>	<p>участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсовода и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.</p> <p>Сравнить рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применяя их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.</p> <p>Сравнить план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p> <p>Сравнить политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира</p>	
---------------------------------	---	--	--

		<p><i>(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет</i></p>	<p>находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>	
2	<p>Мир как дом Человек и общество</p>	<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. <i>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам</i></p>	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении. Различать природные объекты и созданные человеком</p>	21

<p>Человек и природа</p>	<p><i>России.</i> Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни</p>	<p>предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи). Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщений о небесных телах. Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из</p>
--------------------------	--	---

	<p>человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян</i></p>	<p>книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.</p> <p>Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p> <p>Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p> <p>Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь</p>
--	---	---

		<p><i>растений.</i></p> <p>Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество. Правила безопасного поведения в природе на водоёмах.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного</p>	<p>людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко</p>
--	--	---	---

	<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.</p> <p>Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.</p> <p>Красота природы в репродукциях картин известных пейзажистов.</p> <p>Природные сообщества.</p>	<p>характеризовать растения родного края на основе наблюдений.</p> <p>Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p> <p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p> <p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

			<p>изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p> <p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выделять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в</p>
--	--	--	--

			<p>лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (по картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (по картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и</p>
--	--	--	--

			<p>подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы.</p> <p>Работая в группах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p> <p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме</p>
--	--	--	--

			<p>урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.</p> <p>Обсуждать картины-пейзажи известных художников. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия картин, фотографий. Формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранности природы. Рисовать пейзаж.</p>	
3	<p>Дом как мир Человек и общество</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Характерные особенности быта. Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища</p>	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.</p> <p>Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни</p>	22

		<p>народов своего края, а также названия в местных языках.</p> <p>Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Профессии людей.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы</p>	<p>каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.</p> <p>Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.</p> <p>Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуацию приёма гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p> <p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.</p> <p>Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p> <p>Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский</p>	
--	--	---	---	--

	<p>свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.</p> <p>Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.</p> <p>Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющих их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.</p> <p>Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.</p> <p>Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.</p> <p>Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-</p>	<p>день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать аргументированные суждения об идеальных качествах мужа и жены.</p> <p>Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать аргументированные суждения о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.</p> <p>Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тёзки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.</p> <p>Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.</p> <p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных до линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.</p>	
--	--	--	--

	<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>нравственное, интеллектуальное развитие детей. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.</p> <p><i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i></p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты</p>	<p>Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> <p>С помощью иллюстраций и схемы учебника рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.</p> <p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи.</p> <p>Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.</p> <p>Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё</p>
--	---------------------------------	---	--

	<p>пульса.</p> <p>Гигиена систем органов. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Личная гигиена Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p> <p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.</p> <p>Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.</p> <p>Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям</p>	<p>отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> <p>Сравнить устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> <p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p> <p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p> <p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в</p>
--	---	---

		<p>народов своего края. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Образ достойной, уважаемой старости. Представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. <i>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</i></p>	<p>человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>	
4	<p>В поисках всемирного наследия Человек и общество</p>	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об</p>	12

	<p>Человек и природа</p>	<p>природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.</p> <p><i>Важнейшие природные объекты своей страны.</i> Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Культура общения с представителями разных национальностей, проявление уважения. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений</p>	<p>одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Показывать местонахождение озера Байкал на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне, и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Показывать местонахождение Египта и его столицы на карте. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Показывать местонахождение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Показывать местонахождение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Показывать местонахождение Китая и Пекина на карте. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены,</p>	
--	--------------------------	---	---	--

		<p>разных народов.</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.</p> <p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</p>	<p>рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.</p> <p>Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p> <p><i>Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.</i></p>		
Итого				68

4 класс

№ п/п	Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<p>Мы – граждане единого Отечества Человек и общество</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать</p>	12

		<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и современных обществах.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.</p> <p>Права ребенка. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка. Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и</p>	<p>общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p> <p>Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.</p> <p>Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить при меры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов.</p> <p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.</p> <p>Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.</p> <p>По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Конституция страны. Три ветви государственной власти. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.</p> <p>Россия на карте, устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.</p> <p>Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.</p>	<p>России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.</p> <p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.</p> <p>Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.</p> <p>Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).</p>	
--	---	--	--

		Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми		
2	<p>По родным просторам Человек и общество</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Географическая карта. Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части</p>	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и горы, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных</p>	22

реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном

ископаемых.

Раскрывать значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопроверку. Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** реки на карте. **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **сравнивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России. **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).

Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озёра на карте. **Анализировать** таблицу «Глубина озёр России», **сравнивать** озёра по глубине, **перечислять** их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озёра России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).

Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **проследивать** по карте связь Балтийского,

	<p>сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Зависимость жизни человека от природы. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.</p>	<p>Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами.</p>	
	Правила безопасной жизни		

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Находить на карте природных зон России зону тундры, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия. **Читать** и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сообществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их освоенными способами.

Находить на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** сообщения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тайги. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в лесных сообществах. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, **моделировать** их освоенными способами.

Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, **рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться показывать** её на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром степей. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделировать** их освоенными способами.

Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи

питания, **моделировать** их освоенными способами.

Находить на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, **использовать** рисунок учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустыней. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей.

Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализировать**, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.

По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте места традиционного проживания некоторых народов России.

Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с

экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.

Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.

Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны

3	<p>Путешествие по реке времени Человек и общество</p>	<p>Счет лет в истории. Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. История Отечества. «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и</p>	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны. Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи Великой Отечественной</p>	27
---	--	---	--	----

неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как

войны.

Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени.

Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.

Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, культуре и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.

проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время

	<p>правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.</p> <p>Деяния соотечественников в XVI-XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.</p> <p>События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.</p>	
--	---	--

		<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.</p> <p>Отечественная война 1812 года и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.</p> <p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в</p>		
--	--	---	--	--

созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России XIX-начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские

достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:

промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин,

подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

		достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним		
4	<p>Мы строим будущее России Человек и общество</p> <p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии ХХIв. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.</p> <p>Забота о здоровье окружающих людей и безопасности окружающих людей. Продовольственная безопасность страны важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.</p> <p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и</i></p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. ХХ в. и в первое десятилетие ХХI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору).</p> <p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).</p> <p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей,</p>	7

		<p><i>качествах.</i> Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России</p>	<p>буклетов, публикаций в прессе (по выбору). Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.</p>	
Итого				68