

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Воркуты

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №35 с УИОП»
г. Воркуты от 22.04.2024 № 425

ПРОГРАММА

**профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровлению по
направлению деятельности Движения Первых «Туризм и путешествия»
«Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
детского оздоровительного лагеря труда и отдыха «Совушка» (ЛТО
«Совушка») на базе МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты**

Срок реализации: 24.07.2024 – 06.08.2024

Тип: авторская

Направленность – туристическая

Участники: воспитанники в возрасте 14 -17 лет

Автор:

г. Воркута
2024

Паспорт программы

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Воркуты
Адрес ОУ	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Пищевиков -20а Тел. (82151) 6-97-26 E-mail: sch_35_vor@edu.rkomi.ru
Заказчик	Управление образования Администрации МО ГО «Воркута»
Разработчик и руководитель программы, контактные данные	Трапезникова Ольга Михайловна, заместитель директора Тел. (82151) 6-97-26 E-mail: sch_35_vor@edu.rkomi.ru
Название программы	Программа профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровлению по направлению деятельности Движения Первых «Туризм и путешествия» «Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» детского оздоровительного лагеря труда и отдыха «Совушка» (ЛТО «Совушка») на базе МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты
Специфика программы	Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период. Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети из числа «одаренных».
Направление программы	Настоящая программа разработана с целью воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия. Профильная направленность смены: <i>туристическая</i>

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Программа профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровлению по направлению деятельности Движения Первых «Туризм и путешествия» «Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» детского оздоровительного лагеря труда и отдыха «Совушка» (ЛТО «Совушка») на базе МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты	7-25
	2.1. Цели и задачи	
	2.2. Планируемые результаты освоения программы	
	2.3. Механизм реализации программы	
	2.4. Формы и виды деятельности	
	2.5. Содержание программы	
	2.6. Циклограмма деятельности	
	2.7. Риски реализации программы и пути решения	
	2.8. План-сетка мероприятий	
3.	Обеспечение программы	26-30
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	
	3.2. Материально-техническое обеспечение	
	3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности	
	3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы	
4.	Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).	31-35
5	Анкетирование	36-38

1. Пояснительная записка

2. Пояснительная записка

Актуальность

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Каникулярный период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый ребенок смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Концепция программы

Реализация Программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Совушка» - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой воспитательной системы, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-

нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Совушка» являющаяся *последовательным переходом внеурочной деятельности в каникулярный период*, разработана на основе общих подходов к деятельности, принципов, целей и приоритетных направлений, а также анализе актуальной ситуации.

Воспитательная деятельность в рамках реализации данной программы ориентирована на системно-деятельностный, личностно ориентированный подход.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Система базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии;
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Системообразующий принцип воспитательной работы – целостность, включающая в себя все сферы жизни воспитанников, образ гармоничной личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного взаимодействия основывается на следующих принципах:

- ✓ Лагерь – для ребенка. Высшим показателем оценки работы эффективности реализации программы ЛТО «Совушка» считать психологически комфортное развитие в ней воспитанников лагеря;
- ✓ Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность воспитанника.
- ✓ Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- ✓ Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- ✓ Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- ✓ Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
- ✓ Главным «инструментом» воспитания является коллектив лагеря в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

2. Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Совушка»

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Воркуты в летний каникулярный период.

Календарные сроки реализации программы установлены согласно приказу директора школы с 24.07.2024 по 06.08.2024 года, с 8.30 до 14.30 ежедневно

Продолжительность смены – 14 календарных дней

Режим питания:

Завтрак 09.00

обед – 12.45

Участники программы: воспитанники от 14 до 17 лет, в количестве 25 человек.

Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

Организационная модель детского оздоровительного лагеря «Совушка»

Учет возрастных особенностей	Воспитанники распределены с учетом возрастных и образовательных особенностей на 2 отряда: «Совята» - отряд воспитанников 14-17 лет (из числа учащихся начальных классов, из числа детей ТЖС, учащихся состоящих на всех видах профилактического учёта)
Условия набора в состав ДОЛ «Совушка»	Правом первоочередности зачисления в состав ДОЛ пользуются: - учащиеся из семей ТЖС - учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, семей «группы риска» - опекаемые - учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды - учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета - учащиеся из числа «одаренных» Зачисление в ДОЛ происходит по письменного заявлению родителя/законного представителя несовершеннолетнего
Кадровый состав ДОЛ «Совушка»	Начальник лагеря – Трапезникова О.М., заместитель директора воспитатель – Кулик Е.Ю., учитель начальных классов вожатый - Самойлов С.В., ПДО
	Разработка и утверждение 22.04.2024 года программы воспитательной деятельности ДОЛ «Совушка» Разработка и утверждение плана мероприятий ВР для отряда (карта дня), с учетом возрастных, образовательных особенностей воспитанников

	<p>Ежедневный инструктаж воспитателя отряда</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Контроль проведения мероприятий</p> <p>Публикация информационных постов на сайте школы</p> <p>Итоговое анкетирование воспитанников и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности образовательной услугой</p>
Объективные факторы работы лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временный характер детского объединения. 2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека. 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. 5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей. 6. Здоровьесберегающие технологии
Ведущая педагогическая технология	<p>КТД (коллективно-творческие дела), используемые в лагере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторские дела (метод взаимодействия) 2. Социально-краеведческие дела (беседы, лекции и др.) 3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире) 4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) 5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление) 6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол)
Психолого-педагогическое сопровождение смены	<p>Педагог – психолог Доронина Е.И., осуществление консультационной помощи работникам и воспитанникам лагеря (по запросу)</p>
Циклограмма мероприятий	<p><i>Ежедневно</i></p> <p>Переключка, контроль посещаемости</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Тематическая физкульт - зарядка</p> <p>Завтрак</p>

	<p>Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики)</p> <p>Спортивно-оздоровительное мероприятие</p> <p>Обед</p> <p>Культурно-досуговое мероприятие</p> <p>Минутка рефлексии «микрофон дня»</p> <p>Торжественное Открытие ДОЛ «Совушка»</p> <p>Основы безопасности дорожного движения. Викторина по ПДД</p> <p>КТД «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Встреча с инспектором ОПДН</p> <p>Туристская полоса препятствия</p> <p>Туристский поход в пригородную тундровую зону</p> <p>Викторина «Республика Коми»</p> <p>Конкурс плакатов «Встань на защиту леса»</p> <p>Проекты «Мои земляки в истории нашей страны»</p> <p>Торжественное закрытие смены</p>
Особенности проведения мероприятий	<p>Максимальное использование возможности проведения спортивно-оздоровительной работы на улице (по погодным условиям)</p> <p>Проведение мероприятий в спортивных залах</p> <p>Размещение отрядов в отдельных аудиториях</p>

2.1. Цели и задачи

Цели:

1. внедрение малозатратных форм отдыха детей;
2. обеспечение целенаправленного воспитательного воздействия на детей в каникулярный период;
3. создание условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка
4. Формирование чувства гордости за свою страну и малую родину

Задачи:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей; привитие навыков ЗОЖ;
- ✓ обеспечение социальной защищенности детей;
- ✓ содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- ✓ получение детьми навыков межличностного взаимодействия, положительного опыта взаимовыручки и взаимопонимания посредством КТД;
- ✓ совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах
- ✓ создание положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе
- ✓ профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей

- ✓ сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;
- ✓ создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстник-сверстнику»;
- ✓ предоставить возможность для самореализации, саморазвития, участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;
- ✓ 4 выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

2.2. Планируемые результаты реализации программы

- ❖ Физическое и психологическое оздоровление детей.
- ❖ Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- ❖ Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- ❖ Развитие лидерских качеств и умений.
- ❖ Создание мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.
- ❖ Повышение информированности, увеличения интереса и повышения вовлеченности и активности участников в направлении «Туризм и путешествия» «Открывай страну»
- ❖ Повышения качества организуемых мероприятий
- ❖ Личностные результаты
 - владение информацией о многообразии и уникальности регионов,
 - умение представлять информацию о своем регионе, месте проживания (город, поселок);
 - владение знаниями, умениями и навыками по работе с информацией;
 - владение проектными методами по разработке туристических маршрутов,
 - владение коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Каждый воспитанник в ДОЛ «Совушка»:

- ✓ станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
- ✓ подружится с ровесниками, так как каждый отряд будет готовиться к выступлениям, соревноваться в спортивных состязаниях, радоваться победе, огорчаться неудачам вместе;
- ✓ будет учиться целеустремленности, упорству - задачи в конкурсах и играх требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
- ✓ научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
- ✓ обретет знания об основах ораторского мастерства и будет чувствовать себя увереннее, выступая перед аудиторией;
- ✓ будет часто смеяться, улыбаться и заряжаться положительной энергией.

Механизмы обратной связи:

- экран настроения

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет не только отследить психо-эмоциональное состояние ребенка, но и организовать индивидуальную работу с детьми.

- *рефлексия*

Каждый день, после обеда, будет проходить эмоционально-ценностное общение, в ходе которого будут обсуждаться самые лучшие и худшие моменты дня, значимые события.

2.3. Механизмы реализации программы

<i>компонент</i>	<i>содержание</i>	<i>механизмы</i>
Воспитывающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая атмосфера; - социум; - семья; - оформление интерьера помещений, предназначенных для временного пребывания воспитанников лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума - эстетизация и гармонизация окружающего пространства влияет на психо-эмоциональное состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в ДОЛ «Совушка»; - система работы педагогического состава лагеря; - детский коллектив; - деятельность самоуправления; - воспитательный потенциал мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная; - система работы педагогического состава лагеря: - <i>непосредственное воздействие на воспитанника</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры). - включенность в воспитательную систему каждого воспитанника. Цели, реализуемые в ДОЛ «Совушка», его деятельность, характер отношений, требования к воспитывающей среде гармонично сочетаются с

		педагогическими характеристиками школьной системы. - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого воспитанника.
--	--	---

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- ✓ целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- ✓ определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- ✓ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- ✓ выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

2.4. Формы и виды деятельности

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности детей:

Вид деятельности	Формы проведения мероприятий
Познавательно-краеведческая	Проведение викторин, мультимедийных бесед, интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования

	Просветительские мероприятия Правовое просвещение
Досуговая	Проведение развлекательно-игровых программ, посещение досуговых мероприятий
Трудовая	Проведение субботника на пришкольной территории Изготовление декоративно-прикладных поделок из вторичного сырья
Эмоционально-ценностное общение	Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия Ежедневная групповая рефлексия
Творческая	Проведение коллективных дел, конкурсов рисунка, поделок из природного материала, плакатов и творческих номеров
Спортивная	Проведение ежедневной физкульт разминки Проведение веселых эстафет Проведение занятий в тренажерном зале
Волонтерская	Организация и проведение благотворительных Акций: «Подари книгу», «Подарок просто так», «Доброе дело родному городу»

2.5. Содержание программы

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в проблематику смены и включаются в предложенную деятельность.

Смена организована в форме большой имитационной игры, в ходе которой ребятам будет предложено попробовать себя в качестве исследователей, примерить на себя образ специалистов исследовательских центров, задачей которых является создание «живой интерактивной карты России». Данная карта должна включить в себя всю наиболее полную, интересную, важную информацию о городах и регионах нашей страны. Данный формат организации смены позволит участникам не только узнать новую информацию, актуализировать имеющуюся у них информацию о своем регионе, но и получить опыт практической деятельности по созданию туристических маршрутов и путешествий.

Этап 1. Погружение (организационный период – 1-3 день смены) – открытие проекта «Живая карта». Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря. В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. В последние дни организационного периода происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения.

К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Этап 2. Конструирование (основной период – 4-12 дни смены) – Работа исследовательских лабораторий. Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой лабораторий; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек округа внутри отряда. Помимо образовательного процесса в этот

период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

Этап 3. Последствия (заключительный период – 13-14 дни смены) – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить. Что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением.

В конце третьего этапа подводятся итоги за всю смену и награждаются активные участники смены.

2.6. Ежедневная циклограмма деятельности

Ежедневно

- ✓ Переключки, контроль посещаемости
- ✓ Минутка безопасности
- ✓ Тематическая физкульт - зарядка
- ✓ Завтрак
- ✓ Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики)
- ✓ Спортивно-оздоровительное мероприятие
- ✓ Обед
- ✓ Культурно-досуговое мероприятие
- ✓ Прогулка на свежем воздухе (продолжительность в зависимости от погодных условий)

2.7. Риски реализации программы и пути решения

Риски	Пути решения
Разновозрастные дети в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Назначение более взрослых детей лидерами «звездочек» 4. Развитие самоуправления и волонтерства
Дети с ОВЗ в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение
Ухудшение погодных условий	Разработка ежедневного плана мероприятий таким образом, чтобы мероприятия с выходом из школы (экскурсии, прогулки, трудовой десант на Площади Победы и Парке Победы) были легко заменимы мероприятиями внутри школы
Возникновение конфликтных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций

ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска»	3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива
--	--

8. ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»

Дата	время	место	Деятельность	Цель	Результат
24.07.24 среда	8.30	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.35	Кабинеты	Инструктаж по технике безопасности, режимным моментам и правилам поведения в ДОЛ «Совушка»	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.45	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00	Кабинеты	Психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	Знакомство, создание позитивного настроения на смену,	Установление межличностных контактов и гармонизация психо-эмоционального климата
	11.00	Кабинеты	Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев»	Знакомство, создание позитивного настроения на смену,	Установление межличностных контактов и гармонизация психо-эмоционального климата, инструктаж по ТБ на природе
	12.00	Кабинеты	Подготовка к открытию смены	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00-14.30	Пионерский парк	Церемония открытия смены «Открывай страну!»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
14.30	Кабинеты	Рефлексия «Огонек «Я открываю Россию»	Подведение итогов дня	Получение обратной связи	
25.	время	место	Деятельность	Цель	Результат

	я				
	8.3 0	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.3 5	Кабинеты	Инструктаж по технике безопасности, режимным моментам и правилам поведения в ДОЛ «Совушка»	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.4 5	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09. 00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10. 00	Кабинеты	Развивающее занятие «Пионеры-герои»	Укрепление межличностного взаимодействия	Создание буклета
	11. 00	Спортзал или при хорошей погоде на игровой площадке	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Открывай свои возможности!»	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	12. 30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13. 00	Улицы города	Экскурсия «История нашей страны в названиях улиц моего региона»	Умение соблюдать правила поведения в обществе	Развитие представления о родном крае
	14. 30	Кабинеты	Рефлексия,	Подведение итогов дня	Получение обратной связи

ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»

26.07.24 пятница	8.3 0	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.3 5	Кабинеты	Минутка безопасности с ПДД	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.4 5	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09. 00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10. 00	Кабинеты	Презентация карты «Попутный ветер. Начало»	Развитие интеллектуального потенциала	Повышение уровня географических знаний
	11. 00	Кабинеты	Мероприятие на командообразование	Развитие эмоционального	Создание условий для сплочения коллектива

			«Команда исследователей»	интеллекта	
	12.00	Спортзал или при хорошей погоде на игровой площадке	Спортивные игры «Вперед, Россия!»	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00	Кабинеты	Презентация карты «Попутный ветер. Продолжение»	Развитие интеллектуального потенциала	Повышение уровня географических знаний
	14.30	Кабинеты	Рефлексия,	Подведение итогов дня	Получение обратной связи
ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»					
Дата	время	место	Деятельность	Цель	Результат
29.07.24 понедельник	8.30	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.35	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.45	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00	Кабинеты	Квест-игра «Путешествие по лабораториям»	Знакомство с тематикой образовательных мероприятий	Создание условий для развития потенциала каждого воспитанника
	11.00	По погодным условиям	Экскурсия в городской Парк культуры и отдыха (или аллею Пионеров)	Пропаганда активного образа жизни	Создание условий для развития позитивной активности
		Кабинеты	Конкурс плакатов «Встань на защиту леса и тундры»	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития патриотизма
	13.00	Большой спортзал	Час здоровья «Осанка - основа красивой походки».	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
	13.30	Кабинеты	Тематический день первых.	Активизация личностного потенциала	Повышение уровня компетентности в вопросах Движения первых

	12. 30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	14. 30	Кабинеты	Рефлексия,	Подведение итогов дня	Получение обратной связи
ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»					
Д а т а	вре мя	место	Деятельность	Цель	Результат
30.07.24 вторник	8.3 0	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.3 5	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.4 5	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09. 00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10. 00	Кабинеты	Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). День посвящен Дальневосточному федеральному округу	Развитие интеллектуального потенциала	Создание условий для развития потенциала каждого воспитанника
	11. 00	Кабинеты	Интеллектуальная игра «Сколько саженей в аршине?»	Обучение культурным формам досуга	Расширение кругозора, повышение читательского интереса
	12. 00	Кабинеты	Акция «Знаем ПДД», посвященная Международному дню светофора	Активизация творческого потенциала	Создание условий для развития патриотизма
	12. 30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
13. 00	Парк Победы или спортивный зал	Свободный досуг: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива	
14. 30	Кабинеты	Рефлексия, заполнение «Экрана Настроения»	Подведение итогов дня	Получение обратной связи	
ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»					
Д а т а	вре мя	место	Деятельность	Цель	Результат

a						
31.07.24 среда	8.3 0	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости	
	8.3 5	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности	
	8.4 5	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки	
	09. 00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи	
	10. 00-	Кабинеты / поход на природу	Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). День посвящен Северо – Западному федеральному округу и Республике Коми.	Активизация личностного потенциала	Развитие самоуправления	
	11. 00	Кабинеты Или пришкольная территория	Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности	
	11. 30	Парк Пионеров или спортивный зал	Свободный досуг: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива	
	При благоприятных погодных условиях с 10.00 до 12.30 может быть организовано отрядное дело «Пеший туристический поход»					
	12. 30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи	
	13. 00	Кабинеты	Проект «Мои земляки в истории нашей страны»	Развитие патриотизма	Укрепление понятия «родной край»	
14. 30	Кабинеты	Рефлексия, заполнение «Экрана Настроения»	Подведение итогов дня	Получение обратной связи		

ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»

Дата	время	место	Деятельность	Цель	Результат
01.08.24	8.3 0	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.3 5	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.4	Спортивный	Зарядка	Спортивно-	Проведение зарядки

	5	зал		оздоровительная работа	
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00	Кабинеты	Работа с картой. Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). День посвящен Северо – Кавказскому федеральному округу	Активизация интеллектуального потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	11.00	Школьный двор (по погоде)	Конкурс «Рисунок на асфальте» Тема: Мы за Мир!	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	12.00	Кабинеты	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	13.30	Кабинеты	«День России» - мультипликационный кинозал	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для развития патриотизма
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00	Кабинеты	«Традиционная кухня народа коми» (мастер-класс)	Гражданско-патриотическое воспитание	Изучение истории родного края
	14.30	Кабинеты	Рефлексия	Подведение итогов дня	Получение обратной связи

ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»

Дата	время	место	Деятельность	Цель	Результат
02.08.24	8.30	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.35	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.45	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00	Кабинеты	Работа с картой. Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). День	Активизация интеллектуального потенциала	Создание условий для сплочения коллектива

			посвящен Уральскому федеральному округу		
	11.30	Школьный двор	Традиционные игры народа народов России (игры на свежем воздухе)	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00	Кабинеты	Соревнования по шахматам	Активизация спортивного потенциала	Обучение культурным формам досуга
	14.30	Кабинеты	Рефлексия	Подведение итогов дня	Получение обратной связи
ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»					
Д а т а	вре мя	место	Деятельность	Цель	Результат
05.08.24 понедельник	8.30	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.35	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.45	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00	Кабинеты	Работа с картой. Работа по направлениям (исследовательским лабораториям). День посвящен Приволжскому федеральному округу	Активизация интеллектуального потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	11.00	Школьный двор или спортзал	Свободный досуг: игра в настольный теннис, бадминтон, коллективные спортивные игры	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00	Кабинеты/спортзал	Учимся завязывать узлы	Активизация спортивного потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	14.30	Кабинеты	Рефлексия	Подведение итогов дня	Получение обратной связи

ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «Совушка»					
Дата	время	место	Деятельность	Цель	Результат
06.08.24	8.30	Кабинеты	Общий сбор	Переключка	Контроль посещаемости
	8.35	Кабинеты	Минутка безопасности	Обучение основам комплексной безопасности	Повышение уровня компетентности в вопросах безопасности
	8.45	Спортивный зал	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Проведение зарядки
	09.00	Столовая	Завтрак	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	10.00-11.30	Кабинеты	«Быть в Движении» - профильный день смены	Активизация интеллектуального потенциала	Создание условий для сплочения коллектива
	11.30-12.30	Большой спортзал	Час здоровья «Осанка - основа красивой походки».	Пропаганда ЗОЖ	Создание условий для формирования установки на ЗОЖ
	12.30	Столовая	Обед	Соблюдение режима питания	Прием пищи
	13.00	Рекреация 2 этажа	Закрытие смены Общее мероприятие «Послание в будущее»	Обучение культурным формам досуга	Создание условий для сплочения коллектива
	14.30	Кабинеты	Рефлексия	Подведение итогов дня	Получение обратной связи

3. Обеспечение программы

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты в летний каникулярный период. Финансирование программы реализуется за счет муниципального бюджета.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Совушка» составлена в соответствии:

- ✓ с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- ✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- ✓ письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- ✓ СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- ✓ СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2.12.2020 г. №40);
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О обучающихся к труду и трудовом воспитании обучающихся»
- ✓ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ✓ на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 15.03.2024 № 311 «Об организации оздоровления и отдыха детей, проживающих на территории муниципального образования городского округа «Воркута», в 2024 году»,
- ✓ приказом Управления образования от 01.04.2024 № 407 «Об организации городских оздоровительных лагерей труда и отдыха в период весенних каникул 2024 года на базах подведомственных учреждений»

Набор детей в ДОЛ «Совушка» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключении договора об оказании услуг, утвержденного Положения о ДОЛ «Совушка».

С персоналом лагеря проводится вводный и целевые инструктажи по ТБ, изучение должностных инструкций, заключаются договора.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности	Необходимое оборудование
Кабинеты (за каждым отрядом закреплена своя аудитория)	Проведение мероприятий	Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки Стулья, столы Канцелярские товары
Малый тренажерный зал	Проведение мероприятий	Тренажеры, спортивный реквизит (мячи, скакалки, маты, теннисный стол, бадминтон, шашки и т.д.)
Большой спортивный зал	Проведение мероприятий	Спортивный реквизит для проведения эстафет
Столовая	Прием пищи	Необходимое оборудование для приема пищи
Санитарные помещения	Гигиенические процедуры	Сантехническое оборудование

3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности

Приказом директора МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты назначаются начальник лагеря, воспитатель, вожатый из числа педагогических работников.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	-организует подготовку помещений к работе в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора; - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря; - знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; - информирует администрацию о работе лагеря;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение мероприятий; - участвует в комплектовании лагеря воспитанниками; - организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; - информирует родителей об условиях отдыха и оздоровления их детей; - обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации. - организует питание детей и сотрудников; - организует медицинское обслуживание сотрудников лагеря и отдыхающих детей; - организует выполнение требований документов, регламентирующих работу детских оздоровительных учреждений; - обеспечивает безопасные условия труда для всех категорий работников лагеря; - обеспечивает надлежащие условия пребывания детей в лагере; - принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря, контролирует ход реализации намеченных планов работы; - принимает участие в составлении сметы расходов на содержание детского оздоровительного лагеря и обеспечивать ее выполнение; - организует работу всех сотрудников лагеря, руководит и контролирует их работу. - давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам; - самостоятельно планирует свою работу на каждый день; - привлекает к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие воспитательный процесс; - отстраняет сотрудников лагеря от выполнения ими своих служебных обязанностей при наличии предусмотренных законом оснований; - привлекает всех работников детского лагеря к решению задач, возложенных на его коллектив.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установление порядка в столовой, на территории помещений, предназначенных для лагеря; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные и другие мероприятия; организует совместно с вожатым участие «звездочек» во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек; - соблюдает права и свободы воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря; - обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всех «звездочек» и отряда в целом; - организует обязательное участие отряда во всех воспитательных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. - осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом; - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря; - участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря; - руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развития

3.4. Научно-методическое обеспечение

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Список методической литературы:

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! — М., 2003.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2012. – 80с.
6. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации. — М.: ПГПУ.
7. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2009.
8. Лезндрет. Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
9. Сулиманова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии. – 171 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2011.

4. Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности воспитанников ДОЛ «Совушка» в МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащих.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в ДОЛ «Совушка» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;
- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- ✓ при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
- ✓ при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;
- ✓ ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;
- ✓ еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,
- ✓ согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;
- ✓ ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.
- ✓ для соблюдения питьевого режима установлен фонтанчик на 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности ДОЛ «Совушка», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября

1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;
- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;
- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;
- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».
- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации

воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Личная безопасность школьника», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты:

- ✓ для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена автономная система экстренного оповещения, прибор управления оповещением «Рокот-5 ПУО», усилитель мощности «Рокот -5 УМ», акустическая система «АС-4» в кол-ве 35 шт.
- ✓ имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 4 шт.);
- ✓ на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
- ✓ установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «ВЭРС» -1 шт., блок речевого оповещения «Соната-К – 2 шт., оповещатель «Соната 3» - 16 шт.
- ✓ имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.

наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

- ✓ пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –336м;
- ✓ по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения – 10 шт.;
- ✓ установлена охранная сигнализация;
- ✓ наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение в кол-ве 17 шт.
- ✓ зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2 этажей, столовая, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.
- ✓ срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- ✓ для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж;
- ✓ для выхода людей: 1 основной и 7 запасных;
- ✓ для выезда транспортных средств: 2 ворот.
- ✓ наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная.

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

✓ в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «ВЭРС-24» - 1 шт., извещатели пожарные: дымовые ИП-212-41М – 213 шт., пламени «Спектрон-201» - 3 шт., ручные ИПР-513-3 – 5 шт. оповещатель звуковой «Орфей»- 23 шт., оповещатель световой «БЛИК» - 23 шт.

✓ наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-К», «Рокот», оповещателей – 23 шт.;

✓ на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;

✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 24 шт. расположены на 1,2,3 - этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, электрощитовая; огнетушители ОУ-3- в количестве 12 шт. расположены: кабинет химии, лаборантская кабинета химии, кабинет физики, архив – 2 шт., кабинет информатики – 2 шт., лаборантская кабинета информатики, библиотека – 2 шт., резерв - 2 шт.

Приложение

Методические материалы для воспитателей ДОЛ «Совушка»

АНКЕТА для воспитанников (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день. Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь палочкой выбранный ответ или свой вариант):

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- скука в отряде,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:
-условия для эмоционального, психологического комфорта, творческой атмосферы,
-атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
— часто,
— иногда,
— никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
— часто,
— иногда,
— никогда.
4. Как часто педагог ругает тебя?
— часто,
— иногда,
5. Что ты при этом чувствуешь?
— Страх,
— обиду,
— неловкость,
— желание исправить ошибку,
— злость, раздражение,
— разочарование,
— ненависть,
— сожаление о сделанном.
6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?
— -Чаще да,
— -иногда,
— -чаще нет.
7. Уважает ли тебя твой педагог?
— -не знаю,
— -нет.
8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)?

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью ДОЛ «Совушка» на базе МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ДОЛ «Совушка» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?
• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 — 12 • 12 — 15 • 15 — 17
2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:
• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз
3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?
• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?
• да • нет • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
• да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
• получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового
7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
• с сайта Дворца • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию
8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц — опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет?
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?
1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Что нового узнал?
14. Хотел бы ты записаться в объединение по интересам Дворца творчества? Если да, то, в какие?
15. Твои пожелания нашему лагерю