

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г.ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты
Ю.А. Рябцева
31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной
программы основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Девятова Елена Аркадьевна,
учитель английского языка

Воркута
2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (действующая редакция).

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранные языки».

Количество часов на изучение программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

5 класс – 3 часов в неделю, всего 105 часов;

6 класс – 3 часов в неделю, всего 105 часов;

7 класс – 3 часа в неделю, всего 105 часов;

8 класс – 3 часа в неделю, всего 108 часа;

9 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа;

ИТОГО – 525 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Контрольная работа
6 класс	Контрольная работа
7 класс	Контрольная работа
8 класс	Контрольная работа
9 класс	Контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и

пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического

или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

– работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности учащихся
5 класс			
1.	Раздел 1. Давай сделаем журнал!	6	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно запрашивать информацию - Отвечать на вопросы разных видов. - Понимать в целом речь учителя по ведению урока. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. - Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Past Simple Tense. - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
1.1.	Давайте делать журнал!		
1.2.	Простое прошедшее время.		
1.3.	Как я провел лето.		
1.4.	Правильные и неправильные глаголы.		
1.5.	Время стихов.		
1.6.	Знаете ли вы? (обобщающий урок)		
2.	Раздел 2. Творческий конкурс	7	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. - Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. - Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. - Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
2.2.	Соревнование, конкурс фотографий.		
2.3.	Настоящее продолженное время.		
2.4.	Настоящее простое время.		
2.5.	Мой день. Практика монологической речи.		
2.6.	Как работает камера?		
2.7.	Спросите дядю Гарри (обобщающий урок).		
3.	Раздел 3. В киностудии	6	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). - Вставлять пропущенные слова. - Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
3.1.	Люблю / не люблю.		
3.2.	У всех вкусы разные.		
3.3.	Планы на будущее.		
3.4.	Как снять фильм? Конструкция to be going to		
3.5.	Что мы знаем о кино? (обобщающий урок)		
3.6.	Проект «Мой любимый фильм»		

4.	Раздел 4. На нефтяной вышке.	9	- Выбирать нужное значение многозначного слова. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4.1.	На нефтяной вышке.		- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
4.2.	Визит в Лондон.		- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
4.3.	Настоящее простое и настоящее длительное время.		- Вставлять пропущенные слова.
4.4.	Многозначные слова.		- Отвечать на вопросы разных видов.
4.5.	Природные ресурсы.		- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные употреблять их в речи.
4.6.	Черное золото (обобщающий урок).		
4.7.	Повторение изученного материала модуля.		
4.8.	Контрольная работа №1.		
4.9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
5.	Раздел 5. В Америку!	6	- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
5.1.	В Америку!		- Отвечать на вопросы разных видов.
5.2.	Тематический парк.		- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
5.3.	Приключения Гулливера.		- Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.
5.4.	Сравнение предметов.		- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
5.5.	Когда вы чувствуете себя счастливым? (обобщающий урок)		- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
5.6.	Проект «Что делает меня счастливым?»		- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
			- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
6.	Раздел 6. Мистер Биг строит планы.	6	- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола must и его эквивалента have to.
6.1.	Мистер Биг строит планы.		- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple Tense.
6.2.	Работа под прикрытием.		- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
6.3.	Солнечная система.		- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
6.4.	Космический отель.		- Выборочно понимать на слух
6.5.	Проект «Космический отель»		
6.6.	Просто о будущем (обобщающий урок).		

			<p>необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы разных видов. - Владеть написанием наиболее употребительных слов.
7.	Раздел 7. Каким путем мы пойдем?	6	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. - Отвечать на вопросы разных видов. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания на слух основного содержания. - Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги направления и движения. - Владеть написанием наиболее употребительных слов. - Выслушивать сообщения/мнение партнёра. - Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
7.1.	Каким путем мы пойдем?		
7.2.	Рисунки Кейт.		
7.3.	Морские глубины.		
7.4.	Степени сравнения прилагательных.		
7.5.	Сокровища моря (обобщающий урок).		
7.6.	Проект «Жизнь океана»		
8.	Раздел 8. Каникулы в США.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. - Отвечать на вопросы разных видов. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. - Владеть написанием наиболее употребительных слов. - Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством. - Делать сообщение на заданную тему на
8.1.	Каникулы в США.		
8.2.	Настоящее завершённое время.		
8.3.	Национальные особенности США.		
8.4.	Из истории США.		
8.5.	Новый год и Рождество в США.		
8.6.	Контрольная работа №2.		
8.7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

			основе прочитанного.
9.	Раздел 9. Где капсула?	8	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect Tense. - Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения. - Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. - Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов can/ could. - Соблюдать порядок слов в предложении. - Отвечать на вопросы разных видов. - Сообщать информацию и выражать своё мнение. - Владеть написанием наиболее употребительных слов.
9.1.	Где капсула?		
9.2.	Наши возможности.		
9.3.	Настоящее совершенное время.		
9.4.	Какой ты человек?		
9.5.	Приключения Тома Сойера.		
9.6.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время в сравнении.		
9.7.	Проект «Какой я человек?»		
9.8.	Как долго ты ... ? (обобщающий урок)		
10.	Раздел 10. Интересы и увлечения	7	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because). - Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). - Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. - Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. - Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. - Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. - Владеть написанием наиболее употребительных слов. - Сообщать информацию и выражать своё мнение. - Отвечать на вопросы разных видов.
10.1.	Знали ли вы о ... ?		
10.2.	Пассивный залог в английском языке.		
10.3.	Какая музыка вам нравится?		
10.4.	Придаточные предложения времени.		
10.5.	Хотели бы вы стать известным певцом/певицей?		
10.6.	Прилагательные и наречия в английском языке.		
10.7.	Проект «Клип на любимую песню»		
11.	Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом, пожалуйста?	6	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
11.1.	Можем ли мы поговорить с Р. Мореллом, пожалуйста?		

11.2.	Дом, милый дом.		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи конструкции there is/there are. - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). - Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. - Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. - Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.
11.3.	Проект "Дом моей мечты".		
11.4.	Вежливые просьбы.		
11.5.	Праздники и фестивали в России.		
11.6.			
	Масленица		
12.	Раздел 12. Немного истории	8	<ul style="list-style-type: none"> - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). - Отвечать на вопросы разных видов. - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. - Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. - Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания содержания. - Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. - Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense. - Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
12.1.	Немного истории.		
12.2.	Знали ли вы...?		
12.3.	Клуб путешественников.		
12.4.	Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.		
12.5.	Проект: "Достопримечательности России"		
12.6.	Блинный День.		
12.7.	Контрольная работа №3.		
12.8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
13.	Раздел 13. На острове мистера Бига	5	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). - Отвечать на вопросы разных видов.
13.1.	На острове мистера Бига.		

13.2.	Наши обязанности.		<ul style="list-style-type: none"> - Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. - Озаглавливать текст. - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола have to.
13.3.	Модальная конструкция have to.		
13.4.	Приключения Робинзона Крузо.		
13.5.	Проект «Все профессии важны»		
14.	Раздел 14. Острова Южного Тихого океана	5	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. - Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова для обозначения количества. - Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. - Вставлять пропущенные слова. - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
14.1.	На тропическом острове.		
14.2.	Обозначение количества.		
14.3.	Взгляд на Россию.		
14.4.	Имена числительные в английском языке.		
14.5.	Проект «Остров моей мечты»		
15.	Раздел 15. Пещера Мистера Бига	5	<ul style="list-style-type: none"> - Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов must/have to. - Вставлять пропущенные слова. - Выслушивать сообщения/мнение партнёра. - Сообщать информацию и выражать своё мнение.
15.1.	В пещере мистера Бига		
15.2.	Способы выражения необходимости must/have to;		
15.3.	Ролевая игра «Робинзон и Пятница»		
15.4.	Проект «Туризм в России»		

15.5.	Волшебный замок.		<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. - Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. - Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
16.	Раздел 16. Прощальная вечеринка	7	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. - Использовать контекстуальную или языковую догадку. - Сообщать информацию и выражать своё мнение. - Отвечать на вопросы разных видов. - Самостоятельно запрашивать информацию. - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Заполнять таблицу. - Писать приглашение. - Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
16.1.	Финал истории.		
16.2.	На вечеринке.		
16.3.	Самое интересное в нашей жизни.		
16.4.	Проект «Этот год в моей жизни».		
16.5.	Прощальная вечеринка.		
16.6.	Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс		
16.7.	Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс		
17	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		105	
6 класс			
1	Раздел 1. Приветствие и знакомство	6	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и
1.1.	Персональные данные.		

1.2.	Заполнение анкеты с персональными данными.		реагировать на них. Выражать благодарность.
1.3.	Приветствия и представления. Развитие навыков диалогической речи.		Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
1.4.	Журнал для молодёжи. Развитие навыков чтения и говорения.		Самостоятельно запрашивать информацию.
1.5.	Поздравления поанглийски. Ознакомление с поздравлениями по-английски.		Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
1.6.	Проект “Russian holiday greetings”		Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.
2.	Раздел 2. Распорядок дня.	7	Приглашать к действию/взаимодействию.
2.1.	Режим работы школы в разных странах.		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
2.2.	Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.		Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
2.3.	Жизнь в Хогварсе. Развитие навыков чтения, пересказа прочитанного текста.		Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
2.4.	Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.		Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.
2.5.	Путешествие во времени. Тренировка употребления простого настоящего и прошедшего времени.		Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
2.6.	Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.		Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
2.7.	Проект «Будь в форме»		Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.
3.	Раздел 3. Семья.	5	Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
3.1.	Семья Никиты. Введение новой лексики. Изготовление семейного дерева.		
3.2.	Происхождение и национальность. Изучающее чтение текста.		
3.3.	Происхождение и национальность. Чтение и описание происхождения народностей.		Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
3.4.	Королевская семья. Развитие навыков чтения и письма.		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
3.5.	Проект «Последняя царская семья».		Использовать контекстуальную или
4.	Раздел 4. Любимые вещи.	9	
4.1.	Аудирование и чтение текста. Введение новой лексики по теме		

	«Любимые вещи».		языковую догадку.
4.2.	Любимые вещи. Составление плана путешествия на необитаемый остров.		Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
4.3.	Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.		Вербально или невербально реагировать на услышанное.
4.4.	Что они любят и не любят? Описание рисунков, обобщение настоящего простого и продолженного времен.		При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
4.5.	Увлечения. Развитие навыков чтения.		Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
4.6.	Обобщающее повторение по темам «Приветствие», «Распорядок дня», «Семья», «Любимые вещи». Подготовка к контрольной работе №1.		Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
4.7.	Контрольная работа №1 по теме «Приветствие», «Семья»		Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
4.8.	Коррекция знаний по темам «Приветствие», «Семья»		Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
4.9.	Диалог культур 1.		Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
5.	Раздел 5. Возможности и таланты.	5	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
5.1.	Поговорим о способностях		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
5.2.	Всемирно известные люди		Определять тему текста.
5.3.	Жизнь в Африке.		Озаглавливать текст.
5.4.	Маугли и Типпи в диком мире.		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
5.5.	Проект «Детимаугли»		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
6.	Раздел 6. Жизнь животных.	4	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
6.1.	Домашние животные. Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.		
6.2.	Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге.		
6.3.	Британцы и их домашние животные. Чтение статьи.		
6.4.	Проект «Домашние животные в России».		
7.	Раздел 7. Открытка из другой страны.	5	
7.1.	Сравнение настоящих времен.		
7.2.	Англия или		

	Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями.		Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.
7.3.	Поговорим о погоде. Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании.		Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
7.4.	Ирландия с поэтическим названием "The Emerald Isle"		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.
7.5.	Проект «Погода в твоём регионе».		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
8.	Раздел 8. Каникулы и путешествия.	7	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.
8.1.	Визит в Лондон.		
8.2.	Путешествие в Австралию. Рассказ о путешествии. Ознакомление со страдателным залогом.		
8.3.	Роберт Бёрнс. Развитие навыков чтения.		
8.4.	Подготовка проекта «Новогодняя вечеринка в школе»		
8.5.	Повторение по теме «Таланты», «Животные», «Путешествия». Подготовка к контрольной работе №2		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.
8.6.	Контрольная работа №2 по теме «Таланты», «Животные», «Путешествия».		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
8.7.	Коррекция знаний по теме «Таланты», «Животные», «Путешествия».		<i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i>
9.	Раздел 9. Традиционная еда.	5	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
9.1.	Идем в супермаркет.		
9.2.	Мои предпочтения в еде.		
9.3.	Британская еда.		
9.4.	Готовим вкусные блюда.		
9.5.	Первый бутерброд.		
10.	Раздел 10. Школьные предметы.	5	
10.1.	Школьные предметы.		
10.2.	Чем ты занимаешься?		
10.3.	По дороге в школу.		
10.4.	Школы в Британии.		
10.5.	Моя школа самая лучшая.		
11.	Раздел 11. Здания и дома.	5	
11.1.	Соревнование «Спальня –		

	мечта».		
11.2.	Дома в Британии.		
11.3.	В доме.		
11.4.	Мой дом.		
11.5.	В гостях хорошо, а дома лучше.		
12.	Раздел 12. Шоппинг.	11	
12.1.	Кто изобрел джинсы?		
12.2.	В магазине.		
12.3.	Подарок для попзвезды.		
12.4.	Улицы в Британии.		
12.5.	Как добраться до...?		
12.6.	Самопроверка владения языковым материалом по темам «Шоппинг», «Еда», «Школа»		
12.7.	Самопроверка владения грамматическими структурами There is / There are, Personal pronouns, Alternative Questions		
12.8.	Тестирование по теме «Магазины»		
12.9.	Контрольная работа №3 по теме «Еда, магазины»		
12.10.	Коррекция знаний по теме... Диалог культур №3.Открытие Ирландии.		
12.11.	День Святого Патрика.		
13.	Раздел 13. Знаменитые люди.	5	
13.1.	Известные люди России.		
13.2.	Шерлок Холмс.		
13.3.	Леонардо да Винчи.		
13.4.	Артур Конан Дойл.		
13.5.	Билл Гейтс.		
14.	Раздел 14. Компьютерный мир.	4	
14.1.	Компьютерный мир.		
14.2.	Отношение к компьютерам.		
14.3.	Чудесный мир компьютеров.		
14.4.	Видео игры.		
15.	Раздел 15. Телевизионные программы.	4	
15.1.	Телевизионные программы.		
15.2.	Дети и телевидение.		
15.3.	Телевидение в Британии.		
15.4.	Телевидение в России.		
16.	Раздел 16. Мир музыки.	10	
16.1.	Мир музыки.		
16.2.	Музыка в нашей жизни.		

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи
Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
Соблюдать порядок слов в предложении.
Различать нераспространённые и распространённые предложения.
Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).
Различать условные предложения реального и нереального характера.
Употреблять в устных высказываниях и

16.3.	Британские и русские композиторы.		письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
16.4.	Самопроверка владения языковым материалом по теме «ТВ и компьютеры»		Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
16.5.	Тестирование «Грамматические структуры»		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений
16.6.	Контрольная работа №4 по теме «ТВ и компьютеры»		в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> .
16.7.	Коррекция знаний по теме «ТВ и компьютеры»		Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
16.8.	Обобщающее повторение по теме «Еда», «Музыка», «Телевидение», «Компьютеры», «Школа». Подготовка к итоговой контрольной работе.		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
16.9.	Промежуточная аттестация		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
16.10.	Коррекция знаний. Диалог культур №4. Открываем Италию.		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,</i>

		<p><i>should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. Д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух</p>
--	--	--

			<p>устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки</p>
ИТОГО:		105	
7 класс			
1.	Раздел 1. Сравнение школ в разных странах	6	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p>
1.1.	Сравнение школ в разных странах		
1.2.	Степени сравнения прилагательных		
1.3.	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных		
1.4.	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than</i> .		
1.5.	Школьная система в России.		
1.6.	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже		
2.	Раздел 2. Лучший способ добраться в школу	5	
2.1.	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, сагит. д.)</i> .		
2.2.	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.		
2.3.	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: ...</i>		
2.4.	Транспорт сегодня и завтра		
2.5.	Проект «Велосипед в нашей жизни»		
3.	Раздел 3. Поговорим о прошлом	6	

3.1.	Поговорим о прошлом. Конструкция used to		<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская</p>
3.2.	Письма из прошлого		
3.3.	Степени сравнения наречий		
3.4.	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.		
3.5.	Проект «Знаменитые люди из прошлого». Согласование времён		
3.6.	Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные		
4.	Раздел 4. Викторина о животных	10	
4.1.	Викторина о животных. Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел		
4.2.	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге		
4.3.	Вымирающие виды животных. Апостроф		
4.4.	Проект «Экологические проблемы».		
4.5.	Зоопарки		
4.6.	Повторение лексического материала по теме "Животные"		
4.7.	Повторение грамматического материала		
4.8.	Диалог культур 1		
4.9.	Контрольная работа №1 по темам "Образование", "Прошлое", "Животные"		
4.10.	Коррекция знаний по теме "Образование", "Прошлое", "Животные"		
5.	Раздел 5. Школьная жизнь	5	
5.1.	Школьная жизнь.		
5.2.	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными име-нами		
5.3.	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в Past Simple Tense		
5.4.	Модальный глагол must для выражения обязательств и mustn't для выражения запрета.		

5.5.	Проект «Моя страна»		
6.	Раздел 6. Американский опыт	5	
6.1.	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.		
6.2.	Наречия ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense		
6.3.	Даём совет. Модальные глаголы should и must		
6.4.	США: история.		
6.5.	США: география. Употребление артикля с географическими названиями.		
7.	Раздел 7. Карманные деньги	5	
7.1.	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, must, have to, be able to.		
7.2.	Вежливая просьба. Модальный глагол could		
7.3.	Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional).		
7.4.	Количественные выражения many/much/a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		
7.5.	Проект: "Работа или учеба для подростков: плюсы и минусы".		
8.	Раздел 8. Невероятные тайны и загадки	7	
8.1.	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время.		
8.2.	Сложное предложение с придаточным времени.		
8.3.	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении		
8.4.	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"		
8.5.	Диалог культур 2		
8.6.	Контрольная работа №2 по теме "Карманные деньги", "Американский опыт", "Тайны"		
			<p>второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или</p>

8.7.	Коррекция знаний по темам "Карманные деньги", "Американский опыт", "Тайны"		несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
9.	Раздел 9. Свободное время	6	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
9.1.	Свободное время. Конструкции to like/hate doing sth.		Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
9.2.	Неофициальные письма: структура и стиль		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
9.3.	Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.		Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
9.4.	Внеклассные мероприятия. Модальный глагол would		Выражать пожелания.
9.5.	Официальные письма: структура и стиль		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
9.6.	Проект «Особые дни в Великобритании и США»		выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
10.	Раздел 10. Открытие Австралии	5	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
10.1.	Открытие Австралии. Артикль с географическими названиями.		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
10.2.	Из истории Австралии. Чтение дат и чисел		Вставлять пропущенные слова.
10.3.	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами that, when		Применять основные правила чтения и орфографии.
10.4.	Предположения относительно будущих событий: will		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.
10.5.	Русские исследователи: Миклухо Маклай. Проект «Русские исследователи»		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
11.	Раздел 11. Опыт работы	7	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
11.1.	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
11.2.	Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
11.3.	Обсуждение будущей профессии. Конструкция I'm going to be a...		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
11.4.	Профессии и обязанности		Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
11.5.	В каком возрасте начинать работать		Лексическая сторона речи
11.6.	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях		

11.7.	Работа по совместительству для подростков		
12.	Раздел 12. Социальные проблемы	11	
12.1.	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи.		
12.2.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза when+ Present Simple Tense		
12.3.	Уроки истории: детский труд.		
12.4.	Волонтерство.		
12.5.	Уточнение информации (разделительные вопросы).		
12.6.	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов.		
12.7.	Повторение лексического материала по теме ""Социальные проблемы"		
12.8.	Повторение грамматического материала по теме "Сложноподчинённые предложения"		
12.9.	Диалог культур 3		
12.10.	Контрольная работа №3 по темам "Опыт работы", "Социальные проблемы"		
12.11.	Коррекция знаний по теме "Опыт работы", "Социальные проблемы"		
13.	Раздел 13. Письмо из США	4	
13.1.	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.		
13.2.	Глаголы в Present Perfect Continuous Tense. For/since в ответах на вопросы How long have you ... ?		
13.3.	Удивительные животные США. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.		
13.4.	Привлекательный Нью-Йорк.		
14.	Раздел 14. Мировая мудрость	5	
14.1.	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка		
14.2.	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II)		
			<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и</p>

14.3.	Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.		письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).
14.4.	Система правления Великобритании и США.		
14.5.	Система правления России		
15.	Раздел 15. Описание характера человека	4	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных
15.1.	Описание характера человека. Прилагательные-антонимы.		
15.2.	Интервью со звёздами. Косвенная речь.		
15.3.	Китайская сказка. Косвенная речь.		
15.4.	Проект "Выдающиеся люди"		
16.	Раздел 16. Хороший ли ты друг?	13	
16.1.	Хороший ли ты друг?		
16.2.	Письмо от друга		
16.3.	Собеседование при приёме на работу.		
16.4.	Какая она – идеальная семья?		
16.5.	Повторение лексического материала по теме "Друзья", "Характер"		
16.6.	Повторение грамматического материала по теме "Косвенная речь"		
16.7.	Диалог культур 4		
16.8.	Контрольная работа №4 "Друг"		
16.9.	Коррекция знаний по теме "Друг"		
16.10.	Повторение лексического материала по теме "Школа", "Прошлое"		
16.11.	Повторение лексического материала по теме "Американский опыт", "Письмо из США"		
16.12.	Повторение лексического материала по теме "Австралия", "Мудрость"		
16.13.	Повторение грамматического материала		

		<p>глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять</p>
--	--	---

			<p>их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
17	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		105	
8 класс			
1.	Раздел 1. Кто я?	6	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию</p>
1.1.	Какой я? Аудирование		
1.2.	Кто такие британцы? Чтение		
1.3.	Описание характера		
1.4.	Вебсайт «Контакты из Англии»		
1.5.	Этикетный диалог. Эхо-вопросы		
1.6.	Проект «Кто мы?»		
2.	Раздел 2. Глобтроттер	6	
2.1.	Планы на будущее		

2.2.	Благотворительная поездка		Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
2.3.	Прямые и косвенные вопросы		Давать советы.
2.4.	Работа на каникулах		Принимать/не принимать советы партнёра.
2.5.	Официальные письма: структура, стиль		Приглашать к действию/взаимодействию.
2.6.	Проект: «Планируем поездку»		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
3.	Раздел 3. Мы повзрослели.	15	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
3.1.	Воспоминание о первом дне в школе		Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
3.2.	Прошедшее простое время		Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
3.3.	Дар или проклятие? Чтение		Выражать сомнение.
3.4.	Запрос разрешения		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
3.5.	Прилагательные с окончанием -ed/-ing		Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
3.6.	Проект «Нет ничего невозможного»		
3.7.	Стратегия экзамена №1: чтение и аудирование		Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.
3.8.	Стратегия экзамена №1: грамматика, говорение		Расспрашивать и давать оценку.
3.9.	Повторение по теме «Кто я?», «Мы повзрослели»		Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
3.10.	Повторение по теме «Планы на будущее»		В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
3.11.	Диалог культур 1 «Образование в России и Великобритании»		Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
3.12.	Диалог культур 1 «Образование в России и Великобритании»		Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
3.13.	Подготовка к контрольной работе по теме «Глобтроттер»		Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
3.14.	Контрольная работа по теме «Глобтроттер»		Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
3.15.	Коррекция знаний по теме «Глобтроттер».		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
4.	Раздел 4. Вдохновение	5	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
4.1.	Эврика!		
4.2.	Past Continuous или Past Simple?		
4.3.	Сон – лучшее лекарство. Чтение.		
4.4.	Изобретение телевизора		
4.5.	Проект «История изобретений»		
5.	Дом, милый дом	15	
5.1.	Соседи		
5.2.	Сравнительные союзы		
5.3.	Письмо личного характера		
5.4.	Современные дома. Чтение		
5.5.	Описание фотографий.		

	Стратегия говорения.		<p>Аудирование при непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста,</p>
5.6.	Проект «Дом моей мечты»		
5.7.	Стратегия экзамена №2: аудирование и чтение		
5.8.	Стратегия экзамена №2: говорение		
5.9.	Стратегия экзамена №2: словообразование (аффиксы существительных)		
5.10.	Стратегия экзамена №2: грамматика (неличные формы глаголов)		
5.11.	Повторение «Вдохновение, дом»		
5.12.	Диалог культур 2: Москва и Лондон		
5.13.	Подготовка к контрольной работе по теме «Вдохновение»		
5.14.	Контрольная работа по теме «Вдохновение»		
5.15.	Коррекция знаний по теме «Вдохновение»		
6.	Раздел 6. Приятного аппетита	6	
6.1.	Мы то, что мы едим		
6.2.	Фред Флинстоун вегетарианец? Чтение		
6.3.	Ударение в словах		
6.4.	Жалобы и просьбы. Диалоги.		
6.5.	Питание вне дома		
6.6.	Проект «Здоровое питание»		
7.	Раздел 7. Взгляд в будущее	11	
7.1.	Предсказания		
7.2.	Технологии будущего. Чтение и говорение.		
7.3.	Выражение возможности действия		
7.4.	Предвыборная кампания		
7.5.	Жизнь Нострадамуса		
7.6.	Проект «Наше будущее»		
7.7.	Стратегия экзамена №3: детальное понимание текста		
7.8.	Стратегия экзамена №3: личное письмо		
7.9.	Стратегия экзамена №3: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте		
7.10.	Стратегия экзамена №3: аффиксы прилагательных и наречий		
7.11.	Повторение по теме		

	«Будущее»		
8.	Раздел 8. Мир профессий	13	<p>опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</p>
8.1.	Лучшая профессия для тебя		
8.2.	Необычная профессия. Поиск специальной информации		
8.3.	Телефонные звонки		
8.4.	Деловое письмо		
8.5.	Заявление о приеме на работу		
8.6.	Проект «Письмо другу о выборе профессии»		
8.7.	Повторение по теме «Еда»		
8.8.	Повторение по теме «Будущее»		
8.9.	Диалог культур 3: Монархия		
8.10.	Диалог культур 3: Монархия		
8.11.	Подготовка к контрольной работе по теме «Профессии»		
8.12.	Контрольная работа по теме «Профессии»		
8.13.	Коррекция знаний по теме «Профессии»		
9.	Раздел 9. Любовь и доверие	7	
9.1.	Личный опыт		
9.2.	Любовь длиной в 50 лет		
9.3.	Великие истории о любви		
9.4.	Скейтборд в России		
9.5.	Способы выражения собственного мнения		
9.6.	СМС		
9.7.	Проект «Идеальная семья»		
10.	Раздел 10. СМИ	22	
10.1.	Газетные статьи		
10.2.	Телевидение: за и против		
10.3.	Телевидение: за и против		
10.4.	Обмен мнениями		
10.5.	Письмо в газету		
10.6.	Пассивный залог		
10.7.	Проект «Почему смотреть телевизор вредно?»		
10.8.	Стратегии экзамена №4: аудирование		
10.9.	Стратегии экзамена №4: структура и стилистика		
10.10.	Стратегии экзамена №4: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте		
10.11.	Повторение по теме «Любовь»		
10.12.	Повторение по теме «СМИ»		
10.13.	Диалог культур 4:		

	Достопримечательности России и Великобритании		аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
10.14.	Диалог культур 4: Достопримечательности России и Великобритании		
10.15.	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
10.16.	Контрольная работа по теме «СМИ»		
10.17.	Коррекция знаний по теме «СМИ»		
10.18.	Обобщающее повторение по темам «Еда», «Любовь», «Профессии», «СМИ»		Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
10.19.	Подготовка к итоговой контрольной работе		
10.20.	Промежуточная аттестация		
10.21.	Коррекция предметных результатов		
10.22.	Повторение грамматики		Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as</i>,</p>
--	--	--

		<p><i>not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия,</p>
--	--	---

		<p>причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые</p>
--	--	--

			<p>словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки</p>
ИТОГО:		108	
9 класс			
1.	Раздел 1. Развлечения.	8	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину</p>
1.1.	Обзор кинофильмов.		
1.2.	Прямая и косвенная речь.		
1.3.	Телепрограммы.		
1.4.	Вандализм.		
1.5.	Граффити.		
1.6.	Написание коротких сообщений.		
1.7.	Проектная деятельность "Шоу талантов".		
1.8.	Диалог культур №1 "Звуки музыки"		
2.	Раздел 2. Важно быть здоровым.	6	
2.1.	О здоровье.		
2.2.	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа		
2.3.	"Нет ничего невозможного". Чтение.		
2.4.	Здоровье, короткие диалоги.		
2.5.	Советы врача.		
2.6.	Проектная деятельность по теме "Здоровье"		
3.	Раздел 3. Европа, Европа.	10	
3.1.	Европейский Союз.		
3.2.	Европейское сообщество: начало.		
3.3.	Мнение о Европе.		
3.4.	Написание официального письма.		
3.5.	Проектная деятельность по теме "СНГ/БРИКС"		
3.6.	Стратегии экзамена №1: аудирование и чтение.		
3.7.	Стратегии экзамена №1: словообразование.		
3.8.	Подготовка к контрольной работе №1 "Европа"		
3.9.	Контрольная работа №1 по		

	теме "Европа".		
3.10.	Контрольная работа №1 "Европа". Устная часть.		
4.	Раздел 4. Вступайте в наш клуб.	7	
4.1.	Джентельменские клубы Лондона.		
4.2.	Интервью о выборе клуба.		
4.3.	Разные вкусы, мода.		
4.4.	Рок и ракеты.		
4.5.	Взаимоотношения подростков.		
4.6.	Описание личности.		
4.7.	Проектная деятельность "Модный стиль".		
5.	Раздел 5. Быть в курсе дела.	12	
5.1.	Следовать современным технологиям.		
5.2.	Персональный Website.		
5.3.	Опасности интернета.		
5.4.	Портативные телефоны.		
5.5.	Личное письмо.		
5.6.	Проектная деятельность по теме "Больше технологий, меньше общения"		
5.7.	Стратегии экзамена №2: аудирование и чтение.		
5.8.	Стратегии экзамена №2: грамматика.		
5.9.	Стратегии экзамена №2: словообразование.		
5.9.	Подготовка к контрольной работе №2 "Быть в курсе".		
5.10.	Контрольная работа №2 по теме "Быть в курсе".		
5.11.	Контрольная работа №2 по теме "Быть в курсе". Устная часть.		
5.12.	Диалог культур 2 "Акценты Британии".		
6.	Раздел 6. Око за око.	9	
6.1.	Преступление и наказание.		
6.2.	Группы прошедших времен.		
6.3.	Необычные наказания.		
6.4.	Выражение эмоций.		
6.5.	Объявления о пропаже.		
6.7.	Истории о преступлениях.		
6.8.	Заметки за/против.		
6.9.	Проектная деятельность по теме "Преступление должно быть наказано".		

своего решения.
 Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог
 Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
В монологической форме
 Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
 Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
Аудирование
 При непосредственном общении
 Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
 Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.
 Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
 Использовать контекстуальную или языковую догадку.
 Использовать переспрос и просьбу

7.	Раздел 7. Он/она.	7	<p>повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</p>
7.1.	Мы такие разные.	13	
7.2.	Страничка юмора.		
7.3.	Модальные глаголы.		
7.4.	О правилах и обязанностях.		
7.5.	Личность и поведение.		
7.6.	Разрешение.		
7.7.	Написание эссе. Стратегии.		
8.	Раздел 8. Мир будущего.		
8.1.	Киносценарии фильма.		
8.2.	Предсказания.		
8.3.	Праздники.		
8.4.	Планы на празднования.		
8.5.	План презентации.		
8.6.	Проектная деятельность «Технологии будущего».		
8.7.	Стратегии №3: чтение.		
8.8.	Стратегии №3: словообразование.		
8.9.	Стратегии экзамена №3: грамматика.		
8.10.	Подготовка к контрольной работе №2 "Мир будущего".		
8.11.	Контрольная работа №3 по теме "Мир будущего".		
8.12.	Контрольная работа №3 по теме "Мир будущего". Устная часть.		
8.13.	Диалог культур №3 "Бюджет Лондона".		
9.	Раздел 9. Удивительные животные.	7	
9.1.	Животные о людях.	7	
9.2.	Осьминоги.		
9.3.	Африканские слоны и дог-шоу.		
9.4.	Придаточные условные предложения трех типов.		
9.5.	Мнение о животных.		
9.6.	Написание эссе.		
9.7.	Проектная деятельность "Правильно ли убивать животных из-за их меха?"		
10.	Раздел 10. Лидеры и	19	<p>контексту.</p>

	фолловеры.		
10.1.	Яркие личности.		
10.2.	Представление личного мнения.		
10.3.	Лидеры и фолловеры.		
10.4.	Жорес Алферов.		
10.5.	Цветотерапия.		
10.6.	Инфинитив и герундий.		
10.7.	Профессиональные качества.		
10.8.	Молодые активисты.		
10.9.	Благотворительность начинается дома.		
10.10.	Проектная деятельность "Подростки должны быть услышаны".		
10.11.	Диалог культур №4 "Происхождение видов спорта"		
10.12.	Подготовка к контрольной работе №4 "Лидеры и фолловеры".		
10.13.	Промежуточная аттестация		
10.14.	Контрольная работа №4 "Лидеры и фолловеры". Устная часть.		
10.15.	Подготовка к ОГЭ. Стратегии экзамена №4: аудирование		
10.16.	Подготовка к ОГЭ. Стратегии экзамена №4: словообразование и грамматика.		
10.17.	Подготовка к ОГЭ. Стратегии экзамена №4: чтение.		
10.18.	Подготовка к ОГЭ. Стратегии экзамена №4: письмо		
10.19.	Подготовка к ОГЭ. Стратегии экзамена №4: устная часть.		
ИТОГО:		102	

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение
 Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
 Озаглавливать текст, его отдельные части.
 Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
 Оценивать полученную информацию.
 Выражать своё мнение о прочитанном.
 Просмотровое/поисковое чтение
 Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
 Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*
 Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь
 Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
 Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
 Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

		<p>адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной</p>
--	--	---

		<p>задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p>
--	--	---

		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения,</p>
--	--	---

		<p>отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	---

		<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки</p>
--	--	---

