

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г.ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол № 5
от 26 мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты
Ю.А. Рябцева
29 мая 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Краеведение»

основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Назарчук Ольга Николаевна,
учитель коми языка

Воркута
2018

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
г.ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол № 5
от 26 мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты

Ю.А. Рябцева
29 мая 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Краеведение»

основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной
программы основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Назарчук Ольга Николаевна,
учитель коми языка

Воркута
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)

с учётом:

- Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми¹,
- Программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми «Литература, искусство, история и природа Коми края» МинОбр и ВШ – Сыктывкар, 1997г.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» - «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Краеведение» является формирование и развитие навыков адекватного природно- и культуросообразного поведения школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- осознание личности школьника как представителя Республики Коми, города и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- осознание активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Количество часов на изучение программы учебного предмета «Краеведение»:

5 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов;

6 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов;

7 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов;

8 класс – 1 час в неделю, всего 36 часов;

9 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа;

ИТОГО – 175 часов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Краеведение» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Контрольная работа (тест)
6 класс	Контрольная работа (тест)
7 класс	Контрольная работа (тест)
8 класс	Контрольная работа (тест)
9 класс	Контрольная работа (тест)

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Краеведение» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Краеведение» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
 - родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
 - большая родина - Россия.
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;
 - усвоение сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
 - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
 - умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Содержание учебного предмета «Краеведение»

Раздел «Человек и культура»

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Краеведческий музей г.Воркуты. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы. День Оленевода в Воркуте.

Отечественная война в произведениях коми писателей. Г.Юшков «Сверстникам». «Минное поле», «Поединок». В.Попов «День войны», А.Ванеев «Рябина», И.Торопов «Где ты, город?»

Памятники истории. Памятники и памятные места РК и Воркуты. Исторические объекты Воркуты. Необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры города и РК.

Прикладное искусство коми. Роль прикладного искусства в жизни народа (узорное вязание, резьба, вышивка, ткачество, плетение). Связь предметов прикладного искусства (береста, глина, холст, кожа, дерево, мех; посуда, одежда, украшения; цвет чаще всего – естественный цвет самого материала). Отражение прикладного искусства народа коми в живописи (Е.Ермолина «Бабушкин сундук», «Мастерская пим», «Деревенская утварь». А.Куликов «Утварь старинная», «Натюрморт с пестером»)

Творчество коми композиторов. А.Г.Осипов–первый профессиональный композитор народа коми. Я.С. Перепелица, А.А.Рочев. Современные композиторы РК, Воркуты

Возрождение национальных традиций в самодеятельности и профессиональных искусствах. Роль традиционного, современного и национального в хореографии и costume. Ансамбль «Парма» М.Бурдина, ансамбль « Асьякыа», образцовые ансамбли Воркуты «Родничок», «Воркута», «Молодой строитель»

Зарождение и развитие драматургии и театра в РК, в городе. Народные массовые представления - посиделки (войпук), вечеринки (койташ), окончание сезонных работ (чомёр), свадьбы. Первые коми драматурги: В.Савин, Н.Попов, М.Лебедев.

Свадьба народа коми. Обрядовые различия в разных регионах РК. Характер и предназначение подарков. Национальные угощения.

Причитания. Вид обрядовой семейно-бытовой лирики. Причитания военной тематики, свадебные, похоронные.

История и изучение коми народных песен. Роль собирателей коми напевов. Изучение песенной культуры.

Тематическая (жанровая) картина. Образы тружеников полей, шахт, строителей. Отношение художника к изображаемому. Воркутинская художественная школа. Выдающиеся выпускники школы и их достижения.

Скульптура. Монументальное искусство в РК, в Воркуте. Скульптура монументальная, садово-парковая, скульптура малая (пластика для интерьера). Памятник И.Куратову, Д.Каликовой, В.Русанову, В.Савину, скульптурная композиция «У вечного огня». Памятник Г.Чернову, Кирову, В.Ленину. Памятник Победы, памятник жертвам политических репрессий. Творчество В.Мамченко, В.Рохина, Ю.Борисова.

Коми литература второй половины XIX – начала XX века. И.А.Куратов.

Жизненный и творческий путь И.А.Куратова, трагическая судьба поэта. Сложный душевный мир лирического «я» в поэзии. («Коми язык, «Брату», «Лодка», «Опять в душе моей темно», «На небе, коль верить преданьям»). Многообразие и богатство обычаев и традиций коми народа в изображении И.А.Куратова («Ягморт», «О солнышке», «Коми бал», «У Захара»). Крестьянские характеры в стихотворениях. («Тима», «С гостем», «Старуха», «Микул»). Гражданские и сатирические мотивы в произведениях. («Сибирская дорога», «Тьма», «Сны», «Усть-Сысольск»).

Коми край и коми народ в произведениях русских писателей-демократов Ф.А.Арсеньев, П.В. Засодимский, Н.И.Надеждин, А.В.Круглов, М.Е.Салтыков-Щедрин и др.

Коми просветительство конца XIX – начала XX века. Г.С.Лыткин, К.Ф.Жаков

К.Ф.Жаков Сложность судьбы и творческого пути писателя и философа. Отрывки из коми литературного эпоса. («Биармия», «Жизнь Фалалея», «Жизнь ПамаБурморта», «Охотник Максим», «Уршела», «Царь Кор») Этнографические зарисовки из жизни и быта крестьян. («Гулень на небе», «Пильвань», «Майбыр») Своеобразие произведений, сочетание в них прозы и поэзии, бытового, фольклорного, реалистического и вымышленного. («Гулень на небе», «Пильвань», «Царь Кор»)

Воркута творческая Ведущие музыкальные группы города. Различные музыкальные направления. Концерты, выступления. Художественно-эстетическое направление. Известные современные художники, поэты города. Фотография сегодня. Танцевальное направление.

Раздел «Человек и природа»

Лес, тундра - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса, тундры. Заказники. Заповедники РК и воркутинского района. Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «ЮгыдВа». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы. Гидрологический памятник природы «Воркутинский (ботанический) памятник природы республиканского значения Водопад на реке Хальмерью». Геологический памятник природы республиканского значения «Гора Пембой». Комплексный заказник республиканского значения «Хребтовый»

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

Географическое положение города Воркуты. Положение города в пределах РК по отношению к другим территориям РФ. Естественные рубежи, границы. Пограничные районы города, РК. Географические координаты, протяженность города

Природа и население родного края. Рельеф. Породы, слагающие земную кору родного края. Изменения рельефа под влиянием движения земной коры и внешних процессов. Влияние форм рельефа на особенности жизни растений, животных и занятия населения. Полезные ископаемые, рациональное использование. Рассказы С.Попов «Федор Прядунов», «Сказание о покорителях Сибири», И.Михайлов «Русское сердце»

Климат. Сочетание факторов, определяющих особенности климата РК, г.Воркуты. Движение воздушных масс. Климатические ресурсы города.

Внутренние воды. Важнейшие озера, реки РК, г.Воркуты. Болота и подземные воды. Использование вод и пути сохранения их качества. Опасные явления – паводки, наводнения.

Почвы. Земельные ресурсы РК, Воркуты. Меры их сбережения.

Растительный и животный мир РК, города Воркуты. Закономерности распределения растительного покрова РК, города. Лесные ресурсы РК. Меры по охране и

возобновлению лесных ресурсов и ресурсов тундры. Закономерности распространения животных на территории РК и города Воркуты. Приспособление животных к условиям обитания. Охрана растительного и животного мира РК, города. «Красная книга»

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в РК, в городе. Социально-экономические и экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Возникновение и обострение экологических проблем. Экологические последствия нерационального природопользования. Пути решения экологических проблем в РК, в Воркуте.

Рациональное использование минеральных ресурсов РК и Воркутинского района. Наиболее загрязненные территории РК и меры, предпринимаемые по восстановлению качества окружающей среды. Оценка влияния на окружающую среду ТЭЦ. Использование получаемых энергетических ресурсов для восстановления природных богатств.

Рациональное использование земельных ресурсов РК и города. Плодородие почв и факторы, влияющие на плодородие. Закон о земле. Изучение приемов повышения плодородия почвы в воркутинском районе.

Рациональное использование водных ресурсов. Результаты антропогенного воздействия на водные ресурсы города. Характеристика водных ресурсов и их использование в различных отраслях общественного производства и в быту.

Рациональное использование климатических ресурсов. Влияние климата на промышленное производство, на жизнь и здоровье людей. Источники и последствия загрязнения атмосферы РК и города. Охрана атмосферы. Рациональное использование воздуха.

Рациональное использование биологических ресурсов. Основные виды биологических ресурсов и их размещение на территории воркутинского района. Тундра. Промысловые звери и птицы. Рыбные ресурсы. Рациональное использование и восстановление биологических ресурсов района.

Рациональное использование рекреационных ресурсов. Рекреационные ресурсы РК и города, их использование. Развитие туризма в РК и в г. Воркута и его экономическое значение. Меры по восстановлению мест, часто посещаемых туристами. Примеры развития туризма.

Раздел «Человек и общество»

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения.*

Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения.*

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александровская женская гимназия (г.

Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны». Воркута фронту.

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог. Строительство г.Воркута.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. н. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки — национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Север» «Заполярные игры». Выдающиеся спортсмены города Воркуты.

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительств Республики Коми, города Воркуты. Глава Республики - высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

Родословная: изучение истории семьи. Понятие «семья», «род», «фамилия». Установление происхождения фамилии. Топонимика названия места происхождения фамилии. Род занятий представителей рода. Описание внешности некоторых представителей рода. Быт, нрав семьи. Национальный, социальный состав семьи. Складывание брачных союзов. Традиции семьи. Участие членов семьи в жизни нашего города. Семьи, живущие за пределами «родового гнезда»

Изучение истории своей школы. Возникновение школы. Развитие школьного образования и изменения в школе. Изменения в учебных планах, введение новых учебных

предметов, появление кабинетов. Уровень дальнейшего образования выпускников школы. Традиции школы.

Изучение истории своего города. Возникновение поселка, города. Развитие муниципального образования и изменения в городе. Традиции города. Знаменитые люди города. Достопримечательности. Факты и цифры о городе (количество площадей, памятников, длина улиц, даты постройки известных зданий и т.д.). Экскурсия по городу.

Изучение промышленного предприятия. (ОАО «Северсталь», МУП «ВХК», ООО «Воркутинская швейная фабрика» и т.д). Название предприятия и отрасли промышленности, к которой оно относится. Обоснование размещения предприятия. История предприятия. Важнейшие этапы развития. Структура предприятия. Его специализация. Профессиональный состав. Перспективы его развития. Оценка эффективности использования природных комплексов, последствия развития предприятия. Меры по охране и восстановления окружающей среды.

Изучение города Воркута. Общие сведения. Анализ и оценка географического положения и природных условий города. Особенности историко-географического развития города. Население (динамика, численность, социальный и профессиональный состав населения, обеспеченность города трудовыми ресурсами). Характер и анализ важнейших функций города. Административно-политические, культурные, торговые функции города. Внешний облик и микрорайоны города. Уличная и транспортная сеть. Ближайшие окрестности города. Перспективы развития города.

Наши земляки-видные общественные, государственные, военные деятели, деятели науки, образования, культуры и искусства РК и города Воркуты.

Политические партии, общественные организации. Их деятельность в РК, в Воркуте.

Благоустройство города Воркуты. Воркута в недалеком будущем. Эскизы парковых зон, скверов. Озеленение города. Обустройство дворовых территорий. Парковочные места. Умный двор. Игровые площадки. Пешеходные зоны. Зоны для выгула собак.

Тематическое планирование учебного предмета «Краеведение»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности учащихся
5 класс			
Раздел «Человек и природа»			
1	<p>Памятники природы Республики Коми, Воркуты Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, г.Воркуты. Гидрологический памятник природы «Воркутинский (ботанический) памятник природы республиканского значения Водопад на реке Хальмерью».</p>	4	<p>Определять значение понятия «памятник природы».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятники природы г.Воркуты.</p>
Раздел «Человек и общество»			
2	<p>Культурное и историческое наследие Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой куры) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми. Культурное и историческое наследие Воркуты.</p>	4	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.</p>
3	<p>Усть-Вымь - средневековый город Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.</p>	2	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь.</p> <p>Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».</p>
4	<p>Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Березов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и</p>	6	<p>Определять значение понятия «землепроходец».</p> <p>Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать</p>

	дальнего Востока.		рассказы об основании сибирских городов (по выбору).
5	Ульяновский монастырь Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.	4	Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности.
6	Георгиевская ярмарка Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	1	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.
Раздел «Человек и культура»			
7	Устно-поэтическое творчество народа коми Загадки. Коми народные песни. Сказки и предания о Яг-Морте, Ёме, Йиркапе, Перебогатыре. Коми литературная сказка. К.Ф.Жаков «Гулень на небе». Произведения основоположников коми литературы.	6	Знать основные пословицы, поговорки, загадки коми народа. Владеть информацией об основных произведениях коми писателей.
8	Коми композиторы детям «Времена года» А.А.Рочева, «Шанежки» Я.С.Перепелицы, «Скворушка» П.И.Чисталева	2	Иметь представление о произведениях коми композиторов.
9	Старинные национальные детские игры «В медведя», «Ёма», «Беги и помни» и т.д.	1	Понимать значение игры.
10	Стефан Пермский Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.	4	Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Отмечать на «ленте времени» дату христианизации Коми края. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.
11	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки

ИТОГО		35	
6 класс			
Раздел «Человек и природа»			
1	Республика Коми на географической карте России Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.	1	Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми.
2	Лес, тундра - природное богатство Республики Коми Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса, тундры. Заказники. Заповедники.	1	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми.
3	Памятники природы России Национальный парк «ЮгыдВа». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы. Геологический памятник природы республиканского значения «Гора Пембой». Комплексный заказник республиканского значения «Хребтовый»	2	Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми, в г.Воркуте. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.
Раздел «Человек и общество»			
4	Человек и труд Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.	1	Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.
5	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	4	Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода. Объяснять , почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.
6	Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и	2	Описывать этапы производства чугунолитейной продукции.

	<p>Кажимского железодельательных и чугунолитейных заводов Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>		<p>Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего. Объяснять, почему Кажымский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>
7	<p>Установление советской власти в Коми крае Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александрийская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>	2	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших. Объяснять, почему Александрийская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>
8	<p>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».</p>	3	<p>Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной Войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.</p>
9	<p>Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов Строительство городов, заводов, дорог. Строительство г.Воркуты.</p>	1	<p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять,</p>

			какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают.
10	Угледобывающая промышленность Воркута и Инта — центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.	1	Показывать на карте Республики Коми города - центры угледобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи угля. Рассказывать о специфике труда шахтёров. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи.
11	Нефтяная промышленность Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство — основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	1	Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи.
12	Газодобывающая промышленность Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.	1	Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи.
13	Лесозаготовительная промышленность Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.	1	Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль

			сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.
14	Сельское хозяйство Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.	1	Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи. Производственная экскурсия в тепличное или фермерское хозяйство.
15	Развитие спорта в Республике Коми Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры». Выдающиеся спортсмены города Воркуты.	1	Выявлять роль спорта в жизни человека. Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.
16	Территориальное деление Республики Коми Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и	3	Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район. Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте. Составлять план-описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану.

	особенности.		
17	Правительство Республики Коми, города Глава Республики - высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.	2	Определять роль Главы в развитии Республики Коми. Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми, города. Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей.
18	Сыктывкар - столица Республики Коми Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.	1	Находить на карте Республике Коми Сыктывкар. Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.
Раздел «Человек и культура»			
19	Музей - «хранитель времени» Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.	2	Определять роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности.
20	Финно-угорские народы Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.	1	Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).
21	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника.	2	Определять понятие «нематериальное наследие». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд», День

	Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы. День Оленевода в Воркуте.		Оленевода. Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.
22	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		35	
7 класс			
Раздел «Человек и природа»			
1	Географическое положение города Воркуты Положение города в пределах РК по отношению к другим территориям РФ. Естественные рубежи, границы. Пограничные районы города, РК. Географические координаты, протяженность города	2	Определять географическое положение города. Показывать на карте естественные рубежи города Называть пограничные районы города
Раздел «Человек и общество»			
2	Родословная: изучение истории семьи Понятие «семья», «род», «фамилия». Установление происхождения фамилии. Топонимика названия места происхождения фамилии. Род занятий представителей рода. Описание внешности некоторых представителей рода. Быт, нрав семьи. Национальный, социальный состав семьи. Складывание брачных союзов. Традиции семьи. Участие членов семьи в жизни нашего города. Семьи, живущие за пределами «родового гнезда»	6	Определять происхождение фамилии. Устанавливать семьи, образующие род. Определять вклад членов семьи в жизни нашего города. Изучать национальный, социальный состав семьи. Создавать семейный архив
3	Изучение истории своей школы Возникновение школы. Развитие школьного образования и изменения в школе. Изменения в учебных планах, введение новых учебных предметов, появление кабинетов. Уровень дальнейшего образования выпускников школы. Традиции школы.	8	Знакомиться с историей возникновения школы, с традициями школы. Составлять банк данных о выдающихся выпускниках школы. Собирать воспоминания о школе и учителях у выпускников школы. Выявлять влияние традиций школы на личность ученика. Создать (продолжить создание) школьный архив.
4	Изучение истории своего города	5	Знать историю своего города. Презентовать историю

	<p>Возникновение поселка, города. Развитие муниципального образования и изменения в городе. Традиции города. Знаменитые люди города. Достопримечательности. Факты и цифры о городе (количество площадей, памятников, длина улиц, даты постройки известных зданий и т.д.). Экскурсия по городу.</p>		возникновения и развития города.
Раздел «Человек и культура»			
5	<p>Отечественная война в произведениях коми писателей. Г.Юшков «Сверстникам». «Минное поле», «Поединок». В.Попов «День войны», А.Ванеев «Рябина», И.Торопов «Где ты, город?»</p>	2	Знакомиться с произведениями коми писателей.
6	<p>Памятники истории Памятники и памятные места РК и Воркуты. Исторические объекты Воркуты. Необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры города и РК.</p>	3	Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о памятниках города и РК. Рассказывать о памятниках и памятных местах РК и Воркуты
7	<p>Прикладное искусство коми Роль прикладного искусства в жизни народа (узорное вязание, резьба, вышивка, ткачество, плетение). Связь предметов прикладного искусства (береста, глина, холст, кожа, дерево, мех; посуда, одежда, украшения; цвет чаще всего – естественный цвет самого материала). Отражение прикладного искусства народа коми в живописи (Е.Ермолина «Бабушкин сундук», «Мастерская пим», «Деревенская утварь». А.Куликов «Утварь старинная», «Натюрморт с пестером»)</p>	3	Знакомиться по фото и видео документам с прикладным искусством коми народа.
8	<p>Творчество коми композиторов А.Г.Осипов–первый профессиональный композитор народа коми. Я.С. Перепелица, А.А.Рочев. Современные композиторы РК,</p>	1	Владеть информацией о творчестве коми композиторов

	Воркуты		
9	Возрождение национальных традиций в самодеятельности и профессиональных искусствах Роль традиционного, современного и национального в хореографии и костюме. Ансамбль «Парма» М.Бурдина, ансамбль « Асъякыя», образцовые ансамбли Воркуты «Родничок», «Воркута», «Молодой строитель»	5	Извлекать информацию о самодеятельных и профессиональных коллективах РК, города Воркуты Презентовать ансамбль Воркуты
10	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		35	
8 класс			
Раздел «Человек и природа»			
1	Природа и население родного края Рельеф. Породы, слагающие земную кору родного края. Изменения рельефа под влиянием движения земной коры и внешних процессов. Влияние форм рельефа на особенности жизни растений, животных и занятия населения. Полезные ископаемые, рациональное использование. Рассказы С.Попов «Федор Прядунов», «Сказание о покорителях Сибири», И.Михайлов «Русское сердце»	2	Описать рельеф и породы, слагающие земную кору родного края. Пояснить взаимосвязь изменений рельефа и особенности жизни растений, животных, людей. Ознакомиться с произведениями, указанных авторов.
2	Климат Сочетание факторов, определяющих особенности климата РК, г.Воркуты. Движение воздушных масс. Климатические ресурсы города.	1	Охарактеризовать климат г.Воркуты
3	Внутренние воды Важнейшие озера, реки РК, г.Воркуты. Болота и подземные воды. Использование вод и пути сохранения их качества. Опасные явления – паводки, наводнения.	1	Объяснить зависимость режима реки города Воркуты и характера течения от климата и рельефа.
4	Почвы Земельные ресурсы РК, Воркуты. Меры их сбережения.	1	Объяснить зависимость почв воркутинского района от других компонентов природы.

5	<p>Растительный и животный мир РК, города Воркуты Закономерности распределения растительного покрова РК, города. Лесные ресурсы РК. Меры по охране и возобновлению лесных ресурсов и ресурсов тундры. Закономерности распространения животных на территории РК и города Воркуты. Приспособление животных к условиям обитания. Охрана растительного и животного мира РК, города. «Красная книга»</p>	3	<p>Знать закономерности распределения растительного покрова, животных РК, города. Предложить меры по охране растительного и животного мира города</p>
Раздел «Человек и общество»			
6	<p>Изучение промышленного предприятия (ОАО «Северсталь», МУП «ВХК», ООО «Воркутинская швейная фабрика» и т.д) Название предприятия и отрасли промышленности, к которой оно относится. Обоснование размещения предприятия. История предприятия. Важнейшие этапы развития. Структура предприятия. Его специализация. Профессиональный состав. Перспективы его развития. Оценка эффективности использования природных комплексов, последствия развития предприятия. Меры по охране и восстановления окружающей среды.</p>	4	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о предприятиях города. Проанализировать, обобщить информацию Представить информацию в виде проекта.</p>
7	<p>Изучение города Воркута Общие сведения. Анализ и оценка географического положения и природных условий города. Особенности историко-географического развития города. Население (динамика, численность, социальный и профессиональный состав населения, обеспеченность города трудовыми ресурсами). Характер и анализ важнейших функций города. Административно-политические,</p>	10	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета об истории города. Проанализировать, обобщить информацию Представить информацию в виде проекта.</p>

	культурные, торговые функции города. Внешний облик и микрорайоны города. Уличная и транспортная сеть. Ближайшие окрестности города. Перспективы развития города.		
Раздел «Человек и культура»			
8	Зарождение и развитие драматургии и театра в РК, в городе Народные массовые представления - посиделки (войпук), вечеринки (койташ), окончание сезонных работ (чомёр), свадьбы. Первые коми драматурги: В.Савин, Н.Попов, М.Лебедев.	4	Составлять представление о народных массовых представлениях
9	Свадьба народа коми Обрядовые различия в разных регионах РК. Характер и предназначение подарков. Национальные угощения.	1	Выявлять сходства и различия в традициях празднования русской и коми свадьбы, обрядовые различия в разных регионах РК
10	Причитания Вид обрядовой семейно-бытовой лирики. Причитания военной тематики, свадебные, похоронные.	1	Понимать явление причитаний.
11	История и изучение коми народных песен Роль собирателей коми напевов. Изучение песенной культуры.	1	Ознакомиться с песенной культурой народных песен
12	Тематическая (жанровая) картина Образы тружеников полей, шахт, строителей. Отношение художника к изображаемому. Воркутинская художественная школа. Выдающиеся выпускники школы и их достижения.	2	Извлекать информацию в сети Интернет, при личном общении с выпускниками, руководителями художественной школы города. Представлять обобщенную информацию в виде интервью, эссе, проекта.
13	Скульптура Монументальное искусство в РК, в Воркуте. Скульптура монументальная, садово-парковая, скульптура малая (пластика для интерьера). Памятник И.Куратову, Д.Каликовой, В.Русанову, В.Савину, скульптурная композиция «У вечного огня». Памятник Г.Чернову, Кирову,	4	Готовить материал для проведения виртуальной или реальной экскурсии по городу с подробной характеристикой каждого памятника.

	В. Ленину. Памятник Победы, памятник жертвам политических репрессий. Творчество В. Мамченко, В. Рохина, Ю. Борисова.		
14	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		36	
9 класс			
Раздел «Человек и природа»			
1	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды в РК, в городе Социально-экономические и экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Возникновение и обострение экологических проблем. Экологические последствия нерационального природопользования. Пути решения экологических проблем в РК, в Воркуте.	2	Определить социально-экономические и экологические проблемы Знакомиться с минеральными, земельными, водными, климатическими, биологическими ресурсами РК, Воркуты. Оценить эффективность мероприятий, проводимых в РК, в Воркуте по охране ресурсов. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города.
2	Рациональное использование минеральных ресурсов РК и Воркутинского района Наиболее загрязненные территории РК и меры, предпринимаемые по восстановлению качества окружающей среды. Оценка влияния на окружающую среду ТЭЦ. Использование получаемых энергетических ресурсов для восстановления природных богатств.	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города. Предлагать меры по восстановлению ресурса.
3	Рациональное использование земельных ресурсов РК и города Плодородие почв и факторы, влияющие на плодородие. Закон о земле. Изучение приемов повышения плодородия почвы в воркутинском районе.	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города. Предлагать меры по восстановлению ресурса.
4	Рациональное использование водных ресурсов Результаты антропогенного воздействия на водные ресурсы города. Характеристика водных ресурсов и их использование в	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города.

	различных отраслях общественного производства и в быту.		Предлагать меры по восстановлению ресурса.
5	Рациональное использование климатических ресурсов Влияние климата на промышленное производство, на жизнь и здоровье людей. Источники и последствия загрязнения атмосферы РК и города. Охрана атмосферы. Рациональное использование воздуха.	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города. Предлагать меры по восстановлению ресурса.
6	Рациональное использование биологических ресурсов (1ч) Основные виды биологических ресурсов и их размещение на территории воркутинского района. Тундра. Промысловые звери и птицы. Рыбные ресурсы. Рациональное использование и восстановление биологических ресурсов района.	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города. Предлагать меры по восстановлению ресурса.
7	Рациональное использование рекреационных ресурсов (1ч) Рекреационные ресурсы РК и города, их использование. Развитие туризма в РК и в г.Воркута и его экономическое значение. Меры по восстановлению мест, часто посещаемых туристами. Примеры развития туризма.	1	Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурса. Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города. Предлагать меры по восстановлению ресурса.
Раздел «Человек и общество»			
8	Наши земляки-видные общественные, государственные, военные деятели, деятели науки, образования, культуры и искусства РК и города Воркуты	3	Обобщать материал о наших земляках - видных общественных, государственных, военных деятелях, деятелях науки, образования, культуры и искусства города Воркуты.
9	Политические партии, общественные организации. Их деятельность в РК, в Воркуте	1	Рассказывать о политических партиях, общественных организациях города
10	Благоустройство города Воркуты Воркута в недалеком будущем. Эскизы парковых зон, скверов. Озеленение города. Обустройство дворовых территорий. Парковочные места.	8	Проектировать возможные варианты преобразования города. Презентовать свой проект.

	Умный двор. Игровые площадки. Пешеходные зоны. Зоны для выгула собак.		
Раздел «Человек и культура»			
11	<p>Коми литература второй половины XIX – начала XX века И.А.Куратов. Жизненный и творческий путь И.А.Куратова, трагическая судьба поэта. Сложный душевный мир лирического «я» в поэзии. («Коми язык, «Брату», «Лодка», «Опять в душе моей темно», «На небе, коль верить преданьям»).</p> <p>Многообразие и богатство обычаев и традиций коми народа в изображении И.А.Куратова («Ягморт», «О солнышке», «Коми бал», «У Захара»).</p> <p>Крестьянские характеры в стихотворениях. («Тима», «С гостем», «Старуха», «Микул»).</p> <p>Гражданские и сатирические мотивы в произведениях. («Сибирская дорога», «Тьма», «Сны», «Усть-Сысольск»).</p>	3	<p>Владеть информацией и рассказать о жизненном и творческом пути И.А.Куратове.</p>
12	<p>Коми край и коми народ в произведениях русских писателей-демократов Ф.А.Арсеньев, П.В. Засодимский, Н.И.Надеждин, А.В.Круглов, М.Е.Салтыков-Щедрин и др.</p>	2	<p>Сравнить характеристику коми края и коми народа в произведениях русских писателей.</p>
13	<p>Коми просветительство конца XIX – начала XX века Г.С.Лыткин, К.Ф.Жаков</p>	1	<p>Ознакомиться с представителями коми просветительства</p>
14	<p>К.Ф.Жаков Сложность судьбы и творческого пути писателя и философа. Отрывки из коми литературного эпоса. («Биармия», «Жизнь Фалалея», «Жизнь ПамаБурморта», «Охотник Максим», «Уршела», «Царь Кор»)</p> <p>Этнографические зарисовки из жизни и быта крестьян. («Гулень на небе», «Пильвань», «Майбыр»)</p> <p>Своеобразие произведений, сочетание в них прозы и поэзии,</p>	2	<p>Объяснять выбор самого понравившегося произведения К.Ф.Жакова</p>

	бытового, фольклорного, реалистического и вымышленного. («Гулень на небе», «Пильвань», «Царь Кор»)		
15	Воркута творческая Ведущие музыкальные группы города. Различные музыкальные направления. Концерты, выступления. Художественно-эстетическое направление. Известные современные художники, поэты города. Фотография сегодня. Танцевальное направление.	5	Находить и анализировать информацию в литературе, фото, видео материалах, интернета о творческих людях, коллективах Воркуты. Презентовать свой проект.
16	Промежуточная аттестация	1	Демонстрировать фактический уровень теоретических знаний, практические умения и навыки
ИТОГО:		34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение» к концу 4-го года обучения (5класс)

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы, город Воркута-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного, тундрового богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми, г.Воркуты федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края, г.Воркуты в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми, города;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми, о г.Воркута.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми, города.

В результате изучения раздела «**Человек и культура**» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских, учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, города Воркуты, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия РК, г.Воркуты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение» к концу 5-го года обучения (6 класс)

-В результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся научатся:

- Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми.
- Находить на физической карте России Республику Коми
- Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми.
- Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике
- Определять значение слов «заповедь», «заповедник».
- Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми.
- Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона.
- Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми, в г.Воркуте.
- Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать ценность лесных богатств РК

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся научатся:

- Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде.
- Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.
- Определять роль и значение труда в жизни человека.
- Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.
- Объяснять, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.
- Описывать особенности добычи соли в XVII в
- Объяснять, почему Кажымский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.
- Описывать этапы производства чугунолитейной продукции.
- Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода.
- Рассказывать о быте заводского рабочего.
- Объяснять, почему Александрийская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.
- Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края.
- Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае.
- Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.
- Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.
- Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной Войне.
- Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу».

- Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их.
 - Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.
 - Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.
 - Показывать на карте Республики Коми города - центры угледобывающей промышленности республики.
 - Характеризовать особенности добычи угля.
 - Рассказывать о специфике труда шахтёров.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи.
 - Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти.
 - Рассказывать о специфике труда нефтяников.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи.
 - Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики.
 - Характеризовать особенности добычи газа.
 - Рассказывать о специфике труда газовиков.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи.
 - Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.
 - Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.
 - Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.
 - Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.
 - Выявлять роль спорта в жизни человека.
 - Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми.
 - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.
 - Определять роль Главы в развитии Республики Коми.
 - Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми, города.
 - Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.
 - Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми
 - Находить на карте Республике Коми Сыктывкар.
 - Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины».
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- Понимать важность труда в жизни человека.
 - Рассказывать о памятнике историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

- Понимать пути взаимодействия правительства и граждан Республики Коми, города Воркуты.
- В результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся научатся:
- Определять роль музея в жизни человека и общества.
- Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.
- Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.
- Определять понятие «нематериальное наследие».
- Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд», День Оленевода.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- Понимать ценность нематериального наследия РК и города Воркуты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение» к концу 6-го года обучения (7 класс)

- В результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся научатся:
- определять географическое положение города,
 - показывать на карте естественные рубежи города,
 - называть пограничные районы города
 - охарактеризовать климат г.Воркуты
 - объяснить зависимость режима реки города Воркуты и характера течения от климата и рельефа.
 - объяснить зависимость почв воркутинского района от других компонентов природы.
 - Учащиеся получают возможность научиться:*
 - понимать закономерности распределения растительного покрова, животных РК, города.
 - предложить меры по охране растительного и животного мира города
- В результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся научатся:
- Определять происхождение фамилии.
 - Устанавливать семьи, образующие род.
 - Определять вклад членов семьи в жизни нашего города.
 - Изучать национальный, социальный состав семьи.
 - Знакомиться с историей возникновения школы, с традициями школы.
 - Составлять банк данных о выдающихся выпускниках школы.
 - Собирать воспоминания о школе и учителях у выпускников школы.
 - Выявлять влияние традиций школы на личность ученика.
 - Знать историю своего города.
 - Презентовать историю возникновения и развития города.
 - Учащиеся получают возможность научиться:*
 - Создавать семейный архив
 - Создать (продолжить создание) школьный архив.
 - В результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся научатся:
 - Знакомиться с произведениями коми писателей.
 - Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о памятниках города и РК.
 - Рассказывать о памятниках и памятных местах РК и Воркуты
 - Знакомиться по фото и видео документам с прикладным искусством коми народа.

- Владеть информацией о творчестве коми композиторов
 - Извлекать информацию о самодеятельных и профессиональных коллективах РК, города Воркуты
 - Презентовать ансамбли Воркуты
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- Прикоснуться с прекрасными творениями городских и республиканских творческих деятелей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»
к концу 7-го года обучения (8 класс)**

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся научатся:

- Описать рельеф и породы, слагающие земную кору родного края.
- Пояснить взаимосвязь изменений рельефа и особенности жизни растений, животных, людей.
- Ознакомиться с произведениями, указанных авторов.
- Охарактеризовать климат г.Воркуты
- Объяснить зависимость почв воркутинского района от других компонентов природы.
- Знать закономерности распределения растительного покрова, животных РК, города.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Объяснить зависимость режима реки города Воркуты и характера течения от климата и рельефа.
- Предложить меры по охране растительного и животного мира города

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся научатся:

- Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о предприятиях города.
- Проанализировать, обобщить информацию
- Представить информацию в виде проекта.
- Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета об истории города.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Проанализировать, обобщить информацию
- Представить информацию в виде проекта.

В результате изучения раздела «**Человек и культура**» учащиеся научатся:

- Составлять представление о народных массовых представлениях
- Выявлять сходства и различия в традициях празднования русской и коми свадьбы, обрядовые различия в разных регионах РК
- Понимать явление причитаний.
- Ознакомиться с песенной культурой народных песен
- Извлекать информацию в сети Интернет, при личном общении с выпускниками, руководителями художественной школы города.
- Представлять обобщенную информацию в виде интервью, эссе, проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Готовить материал для проведения виртуальной или реальной экскурсии по городу с подробной характеристикой каждого памятника.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»
к концу 8-го года обучения (9 класс)**

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся научатся:

- Определять социально-экономические и экологические проблемы

-Знакомиться с минеральными, земельными, водными, климатическими, биологическими ресурсами РК, Воркуты.

-Оценивать эффективность мероприятий, проводимых в РК, в Воркуте по охране ресурсов.

-Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города.

-Ознакомиться с примерами нерационального использования ресурсов.

Учащиеся получают возможность научиться:

-Участвовать в охране и восстановлении ресурсов РК, города.

-Предлагать меры по восстановлению ресурсов

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся научатся:

-Обобщать материал о наших земляках - видных общественных, государственных, военных деятелях, деятелях науки, образования, культуры и искусства города Воркуты.

-Рассказывать о политических партиях, общественных организациях города

-Презентовать свой проект.

Учащиеся получают возможность научиться:

-Проектировать возможные варианты преобразования города.

В результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся научатся:

-Владеть информацией и рассказать о жизненном и творческом пути И.А.Куратове.

-Сравнить характеристику коми края и коми народа в произведениях русских писателей.

-Ознакомиться с представителями коми просветительства

-Объяснять выбор самого понравившегося произведения К.Ф.Жакова

-Находить и анализировать информацию в литературе, фото, видео материалах, интернета о творческих людях, коллективах Воркуты.

-Презентовать свой проект.

Учащиеся получают возможность научиться: Оценить вклад просветителей коми.