

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
г. ВОРКУТЫ

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 35 с  
углублённым изучением отдельных  
предметов» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Рябцева  
31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Исследовательская деятельность»**

**Для обучающихся 5-9-х классов**

основного общего образования срок реализации программы 5 лет

Программа составлена  
в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего  
образования (в действующей редакции)

Составитель: Яровой Сергей Алексеевич,  
учитель биологии

Воркута, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в школе есть все возможности для развития исследовательского мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Наша эпоха требует от людей в большей степени не репродуктивного воспроизведения готовых знаний, а умения добывать их, находя нестандартные решения проблем, расширяя горизонты, реализуя личностный потенциал. Одна из задач современной школы заключается в формировании потребности в таком подходе к жизни, а также способности реализовать его на практике. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в области филологии может сыграть в этом процессе значительную роль.

Нередко филологические дисциплины рассматриваются в качестве средства для развития творческих способностей учащихся. Безусловно, потенциальные возможности выполнения такого типа заданий, как сочинения, очень велики. Однако и учебно-исследовательская деятельность школьников в области филологии помогает осуществлять развитие школьников в данном направлении. При этом в процессе выполнения заданий этого типа формируются способности, необходимые как для тех учащихся основной школы, которые выберут филологический профиль дальнейшего обучения, так и для осуществления исследований в любых сферах учебной деятельности, более того — для формирования полноценной личности человека.

*Актуальность* программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование мы рассматриваем как прототип исследовательской деятельности учащегося — в процессе выполнения исследовательской работы ученик как бы заново проходит те этапы, которые научная мысль прошла в своем историческом развитии: в течение длительного времени выкристаллизовывались определенные требования к научному познанию, составляющие сегодня его сущность. В связи с этим логично предположить, что

формирование исследовательских умений, лежащих в основе учебного исследования, будет оптимальным в форме, аналогичной той, которую использует наука.

Известно, что исследовательский подход является одним из способов познания окружающего мира. И этот метод познания связан, прежде всего, с интеллектуальной деятельностью человека. Эта связь особо важна для школьной исследовательской практики. Здесь обычно приобщение начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Под этим термином мы понимаем тот начальный интеллектуальный потенциал, который позволяет человеку целенаправленно и эффективно заниматься исследовательской работой. Что же включает в себя понятие

«интеллектуальная культура»? Во-первых, будущий исследователь, зная законы и правила логической науки, должен уметь: а) провести анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними; б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез. Во-вторых, он должен уметь исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. Иногда исследование называют генерированием новой информации. И поэтому, в-третьих, исследователь должен быть знаком с методикой обработки информационных данных. Итак, основными компонентами интеллектуальной культуры являются логичность, моделирование, обработка информации. А эти компоненты служат фундаментом для того, без чего не обходится ни одно исследование – решение творческих задач.

**Новизной** данной программы является то, что вся работа строится на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Системно-деятельностный подход определяет *использование* таких *технологий*, как:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Школа исследователей» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способность осознания целей исследовательской деятельности;
- умение поставить цель и найти пути ее достижения;
- воспитание креативных качеств (гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогнозированию, критичности, наличию своего мнения);
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

**Содержание** программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Исследовательская деятельность» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Кроме того, прослеживается *связь с урочной деятельностью*, в частности с уроками русского языка и литературы: в качестве объекта исследования используются художественные произведения школьной программы, а предметом исследования выступают языковые явления, изучаемые на уроках русского языка.

В качестве *методического инструментария* исследований используются теоретические методы-операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и т.д.) и методы-действия (выявление противоречий, постановка проблемы, построение гипотез и т.д.) и эмпирические методы-операции (наблюдение (по характеру объекта делится на сплошное, выборочное; по способу получения информации – на непосредственное, инструментальное), опрос, тестирование и т.д.) и методы-действия (обследование, мониторинг, эксперимент (например, в образовании делится на: констатирующий, обучающий, сравнительный, контролирующий)).

Для реализации программы необходимы *средства и оборудование*:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа оборудование;
- электронные пособия ;
- справочная литература, словари;
- лабораторное оборудование, посуда;
- ведение полевого дневника;
- постановка эксперимента;
- художественная и публицистическая литература.

Занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Формы занятий:*

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, консультация, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Формы контроля:**

- тестовые задания;
- защита исследовательских работ;
- презентация результатов исследования;
- участие в научно-практических конференциях.

**Сроки реализации** программы: 5 лет (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность» **рассчитана на 170 учебных часов** (1 час в неделю):

- 34 часа на первом году обучения;
- 34 часа на втором году обучения;
- 34 часа на третьем году обучения;
- 34 часа на четвертом году обучения;
- 34 часа на пятом году обучения.

Занятия проводятся во вне учебное время.

Данная программа предусматривает **возможность использования** учителями разных профилей, так как задачи и содержание программы а направлены на формирование обще интеллектуальных умений. Учебный план и внесенные в него разделы могут быть адаптированы преподавателями иностранного языка, истории, а также дисциплин естественного цикла для любого предмета с учетом изменения заданий.

**2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Исследовательская деятельность» **обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о кругозоре научного познания, овладеют основами практико-ориентированных знаний;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру исследований, приобретения новых знаний и умений;
- познакомятся со способами изучения природных явлений, освоят умения проводить наблюдения, эксперименты, научатся видеть и понимать причинно-следственные

связи;

- получают возможность развивать базовые умения работы с информационными источниками, находить информацию в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные литературные произведения с историческими событиями; находить местоизученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и художественную литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на нравственные вопросы, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его культуру, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем или самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;



- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3. Учебный план 5 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	6	2	4
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	24	7	17
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**6****класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	2	5
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	21	4	17
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**7****класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	2	5
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	21	5	16
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

**8 класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	1	6
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	23	3	20
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	-	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

**9 класс**

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей	7	-	7

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика	24	7	25
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся			
	2		-2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		<b>-34</b>

## 8 Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (6 часов)</b>	
1.	Понятие “исследование”. Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Отличие научного исследования от исследования учебного.
2.	Методы исследования. Анализ и синтез. Понятие “классификации”.
3.	Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>
4.	Классификация понятий по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры.</i>
5.	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. <i>Практические задания.</i>
6.	<i>Развивающие игры.</i>
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (24 часа)</b>	
1.	Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.).
2.	Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.
3.	Понятие «тема исследования». Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования? Задачи исследования.
4.	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.
5.	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений.
6.	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.
7.	Оформление результатов исследования.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Чтение как способ получения информации. Самооценка навыков техники чтения.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Диагностика общего уровня чтения.
10.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Проведение наблюдений.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Проведение опроса.

12.	<i>Практическое занятие.</i> Сбор информации. Экскурсия в школьную библиотеку.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с книгой.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с текстом. Поисково-просмотровое чтение.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Приёмы работы с текстом. Конспектирование при чтении.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации в Интернете.
17.	<i>Практическое занятие.</i> Отбор нужной информации в соответствии с целью проекта.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Систематизация нужной информации в соответствии с целью проекта.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Выявление недостающей информации.
20.	<i>Практическое занятие.</i> Корректировка цели проекта, исследования.
21.	<i>Лингвистический эксперимент.</i>
22.	<i>Практическое занятие.</i> Упражнения, направленные на формирование и развитие исследовательских навыков («четвёртое лишнее», «реши пропорцию», «от общего к частному» и «от частного к общему», «установи причинно-следственную связь»)
23.	<i>Практическое занятие.</i> Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по заданной теме.
24.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление результатов мини-исследования в виде схем и таблиц.
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>	
1.	Что такое экспресс-исследование.
2.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований.
3.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований
4.	<b>Практика.</b> Представление результатов экспресс-исследований

### Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)</b>	
1.	Виды исследовательских работ.
2.	Методы исследования (обобщение и систематизация, причинно-следственные связи, выявление закономерностей). Приемы обобщения и систематизации. Выбор главного. Последовательность изложения.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Обобщение и ограничение понятий. Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.
4.	<i>Практическое занятие.</i> Установление причинно-следственных связей (упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности” и др.).

5.	<i>Практическое занятие.</i> Задания на группировку по определенному признаку.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)</b>	
1.	Объект и предмет исследования.
2.	План исследования.
3.	Обработка результатов исследования.
4.	Знакомство с Microsoft Power Point.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Решение дивергентных задач.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Решение дивергентных задач.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Решение конвергентных задач.
8.	<i>Практическое занятие.</i> Решение конвергентных задач.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Проведение наблюдения в ходе учебного исследования
10.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана исследования.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана исследования.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.
17.	<i>Практическое занятие.</i> Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Требования к презентации.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
20.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
21.	<i>Практическое занятие.</i> Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся Практика (6ч)</b>	
1.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Кладовая солнца» М. Пришвина: сказка или быль?

2.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Образ Царевны Лебедь в литературе, музыке и живописи»
3.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Способы приветствия в школьной жизни»
4.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Образ Бабы Яги в русских сказках».
5.	<i>Практическое занятие.</i> Тематическое учебное исследование. «Мир профессий в рассказах Л.Н.Толстого»
6.	<i>Итоговое занятие.</i>

### Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)</b>	
1.	Методы исследования (метод аналогий; графические методы; метод экспертных оценок)
2.	Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Задания на использование метода аналогий.
4.	<i>Практическое занятие.</i> Упражнения на графические методы исследования.
5.	<i>Практическое занятие.</i> Метод экспертных оценок.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка сообщения по результатам исследования
7.	<i>Практическое занятие.</i> Формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)</b>	
1.	Интернет как источник информации.
2.	Применение информационных технологий в исследовании.
3.	Требования к оформлению списка литературы и использованных электронных источников
4.	Требования к оформлению научных работ. Требования к научному докладу.
5.	Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
6.	<i>Практическое занятие.</i> Работа с Интернет-ресурсами.
7.	<i>Практическое занятие.</i> Работа с Интернет-ресурсами.

8.	<i>Практическое занятие.</i> Организация поиска информации в компьютерном тексте.
9.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск адреса необходимого сайта.
10.	<i>Практическое занятие.</i> Поиск информации по ключевому слову.
11.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление поискового запроса.
12.	<i>Практическое занятие.</i> Правила составления списка литературы.
13.	<i>Практическое занятие.</i> Составление списка литературы.
14.	<i>Практическое занятие.</i> Что такое ссылка.
15.	<i>Практическое занятие.</i> Правила оформления ссылок.
16.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление ссылок.
17.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление приложения.
18.	<i>Практическое занятие.</i> Оформление приложения.
19.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка научного доклада.
20.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка научного доклада.
21.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка научного доклада.
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)</b>	
1.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских мини-проектов.
2.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских мини-проектов
3.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских мини-проектов
4.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских мини-проектов
5.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских мини-проектов
6.	<i>Итоговое занятие.</i>

### Тематическое планирование для 8 класса

№п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)</b>	
1.	Методика изучения литературных источников с применением рациональных приёмов работы над текстом.
2.	Практическое занятие. Рациональные приёмы работы с текстом(составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).
3.	Практическое занятие. Рациональные приёмы работы с текстом



	(составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).
4.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
5.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
6.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
7.	Индивидуальные консультации. Подготовка работы к публичной защите.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (23 часа)</b>	
1.	Актуальность исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования.
2.	Требования к оформлению исследовательской работы
3.	Требования к докладу.
4.	Критерии оценки доклада
5.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
6.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
7.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
8.	Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.
9.	Анализ результатов исследования и их оформление.
10.	Анализ результатов исследования и их оформление.
11.	Анализ результатов исследования и их оформление.
12.	Анализ результатов исследования и их оформление.
13.	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.
14.	Технология составления сводных таблиц и диаграмм.
15.	Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой.
16.	Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой.
17.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
18.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
19.	Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.
20.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
21.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
22.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
23.	Подготовка доклада для защиты исследовательской работы
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>	
1.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
2.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
3.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.
4.	<i>Практическое занятие.</i> Защита исследовательских работ.

### Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема занятия
<b>1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)</b>	
1.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
2.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
3.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
4.	Индивидуальные консультации. Корректировка исследовательских работ учащихся.
<b>2. Самостоятельная исследовательская практика (25 часов)</b>	
1.	Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
2.	Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.
3.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.
4.	Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.
5.	Изучение научной литературы по теме исследования.
6.	Изучение научной литературы по теме исследования.
7.	Изучение научной литературы по теме исследования.
8.	Изучение научной литературы по теме исследования.
9.	Выполнение практической части исследовательской работы.
10.	Выполнение практической части исследовательской работы.
11.	Выполнение практической части исследовательской работы.
12.	Выполнение практической части исследовательской работы.
13.	Выполнение практической части исследовательской работы.
14.	Выполнение практической части исследовательской работы.
15.	Анализ результатов. Выводы

16.	Анализ результатов. Выводы
17.	Оформление исследовательской работы
18.	Оформление исследовательской работы
19.	Оформление исследовательской работы
20.	Оформление исследовательской работы
21.	Оформление приложения.
22.	Оформление приложения.
23.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
24.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
25.	Подготовка доклада для защиты на НПК.
<b>3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа)</b>	
1.	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции.
2.	Защита исследовательских работ на научно-практической конференции.

## 9 Содержание программы

### 5 класс

#### Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (6 часов)

##### *Теория (1ч)*

Понятие “исследование”. Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Отличие научного исследования от исследования учебного.

Методы исследования. Анализ и синтез. Понятие “классификации”.

##### *Практика (4ч)*

Классификация предметов по разным основаниям.

#### Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (24 часа)

##### *Теория (7ч)*

Понятие «источник информации» (библиотека, экскурсия, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Понятие «тема исследования». Правила выбора темы исследования. Что такое цель

исследования? Задачи исследования.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

Оформление результатов исследования. Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики

#### *Практика (17ч)*

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

Консультация по методам сбора информации и его обработке.

Проведение лингвистических экспериментов (примерные задания в Приложении б)

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по заданной теме.

Оформление результатов мини-исследования в виде схем и таблиц.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)**

#### *Теория (1ч)*

Что такое экспресс-исследование.

#### *Практика (3ч)*

Представление результатов экспресс-исследований.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

#### *Теория (2ч)*

Виды исследовательских работ (Приложение 4).

Методы исследования (обобщение и систематизация, причинно- следственные связи, выявление закономерностей). Приемы обобщения и систематизации. Выбор главного. Последовательность изложения.

#### *Практика (5ч)*

Знакомство с исследовательскими работами учащихся.

Выполнение заданий на обобщение и систематизацию данных, выявление закономерностей, установление причинно-следственных связей (упражнения “Учимся

анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности” и др.). Задания на группировку по определенному признаку. Составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования.

## **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)**

### *Теория (4ч)*

Объект и предмет исследования. План исследования. Обработка результатов исследования. Знакомство с Microsoft Power Point.

### *Практика (17ч)*

Решение дивергентных и конвергентных задач.

Проведение наблюдения в ходе учебного исследования. Знакомство с открытиями, сделанными на основе наблюдений.

Поиск информации на заданную тему в компьютерных энциклопедиях.

Определение объекта и предмета исследования в предложенных темах.

Составление плана исследования (Приложение 2)

Составление обобщающих таблиц по результатам исследования.

Составление презентации в программе Microsoft Power Point по результатам исследования (Приложение 9).

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### *Практика (6ч)*

Тематические учебные исследования (примерные темы для исследования в Приложении 7)

## **7 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

#### *Теория (2ч)*

Методы исследования (метод аналогий; графические методы; метод экспертных оценок)

Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

#### *Практика (5ч)*

Выполнение заданий на использование метода аналогий (примерные задания в Приложении 6). Упражнения на графические методы исследования. Знакомство с методом экспертных оценок.

Подготовка сообщения по результатам исследования. Формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований.

## **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (21 час)**

### *Теория (5ч)*

Интернет как источник информации.

Применение информационных технологий в исследовании.

Требования к оформлению списка литературы и использованных электронных источников.

Требования к оформлению научных работ. Требования к научному докладу. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

### *Практика (16ч)*

Работа с Интернет-ресурсами. Поиск адреса необходимого сайта. Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Оформление ссылок. (Правила оформления ссылок в Приложении 4) Оформление приложения.

Подготовка научного доклада (Приложение 3)

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)**

### *Практика (6ч)*

Защита исследовательских мини-проектов (примерные темы в Приложении 7)

## **7 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (4 часа)**

#### *Теория (1ч)*

Методика изучения литературных источников с применением рациональных приёмов работы над текстом. Литературный обзор в исследовательской работе.

#### *Практика (7ч)*

Задания на применение рациональных приемов работы с текстом (составление плана, конспекта, тезисов; использование конкорданса и др.).

Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (23 часов)**

#### *Теория (4ч)*

Актуальность исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования.

Требования к оформлению исследовательской работы (Приложение 5). Требования к докладу. Критерии оценки доклада (Приложение 3).

### *Практика (19ч)*

Самостоятельная работа учащихся по обзору научной литературы по теме исследования и выполнению практической части.

Анализ результатов исследования и их оформление. Технология составления сводных таблиц и диаграмм.

Формулирование выводов, соотнесение результатов с гипотезой. Оформление исследовательской работы. Оформление приложения. Подготовка доклада для защиты исследовательской работы (Приложение3).

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4часа)**

#### *Практика (4ч)*

Защита исследовательских работ (примерные темы исследовательских работ в Приложении 7).

## **7 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (7 часов)**

#### *Практика (7ч)*

Индивидуальные консультации направлены на корректировку работы учащихся по исследовательской работе.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (25 часов)**

#### *Практика (25ч)*

Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы.

Изучение научной литературы по теме исследования.

Выполнение практической части исследовательской работы.

Анализ результатов. Выводы.

Оформление исследовательской работы. Оформление приложения.

Подготовка доклада для защиты на НПК.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ (Приложение 1). **Раздел 3.**

**Мониторинг исследовательской деятельности учащихся** *Практика (2ч)*

Защита исследовательских работ на научно-практической конференции.

## **8 Список литературы для учителя**

- 1 Абрамова, С.В. Организация учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку. Дистанционный курс повышения квалификации учителей русского языка [Текст] / С.В.Абрамова // Русский язык. - 2006. №17-24.
- 2 Безрукова, В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С.Безрукова // Библиотека журнала «Директор школы». – 2002.- №2.
- 3 Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н.И.Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001.- 48с.
- 4 Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И.А.Зимняя, Е.А.Шашенкова. - Ижевск, 2001.
- 5 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании [Текст] / А.В.Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. С. 33–37
- 6 Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И.Савенков // Библиотека журнала «Директор школы». – 2001. - № 9
- 7 Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности [Текст] / А.И.Савенков // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №2. – с. 38-49.
- 8 Счастливая, Т.П. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ [Текст] / Т.П. Счастливая / Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4.

## **Список литературы для учащихся**



1. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей [Текст] : книга для детей, учителей и родителей / Н.К.Винокурова. - М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
2. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников [Текст] / Н.К.Винокурова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 58 с.
3. Ивин,А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов [Текст] / А.А.Ивин. – М.: Просвещение, 1990 . – 48 с.